

【附表一】

新北市穀保家商教師教學活動設計表

公開授課夥伴填寫

教學科目	生涯規劃		教師設計	陳宣孝	
單元名稱	性別平等-性平問題探討	授課時間	112年10月17日 第1節		
		授課班級	餐三義甲		
教材來源	自編		班級人數	24	
教材分析	內容	1. 從日常探究什麼是刻板印象及其形成。 2. 了解刻板印象與性霸凌間的相關連及對我們生活的負面影響。 3. 培養檢視與省思我們既定的觀念，學習尊重每一個個體及每一個不一樣。			
	評量	課程參與：課本檢查、舉手發言、問與答			
融入議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 防災教育 ☐ 國際教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 原住民教育				
學生學習條件分析	有願意分享探究的心				
教學方法	講述法、提問討論				
教學資源	課本、電腦、單槍投影、麥克風				
教學目標	時間	教學流程及方法		教具	備註
一、認知方面 1. 知道何謂性剝削 2. 能明白性剝削的形成手法及影響 二、技能方面 1. 能說出注意到性剝削的情形 2. 能釐清檢視何為性剝削及發現性剝削的陷阱 3. 能說出看見他人私密照外流的協助方法 三、情意方面 1. 能學習尊重每一個個體及自重 2. 能領悟觀看者扮演的助長角色，進而拒絕成為觀看者。	15'	壹. 準備活動 1、發問題單，請同學寫下，並回答後說出自己的看法(前測)。 2、討論反應的背後形成元素，各反應之後的可能性影響，體悟反應背後的影响力。		課本 多媒體 問題單	
	25'	貳. 發展活動 1. 思考日常聽過或周遭發生過的性剝削事件。 2. 透過事件分享讓學生意識性陷阱的嚴重性及逐漸的普遍化。 3. 就近期發生的事件及手法進行探討，並將其後續可能對社會形成的影響一一探究。 4. 探究面對性剝削我們該如何應對，做具體性探討，藉以提供面對之道。			
	10'	參. 綜合活動 1. 思考“觀看者”是無辜嗎？討論觀看者是否具共犯結構，意識其對事件的深遠影響，進而習得人畜之別，學習尊重與自重。 2. 思考看見他人私密照外流的可行的作法，並提供具體明確做法，供學生可內化後反應。 3. 學生再次針對前測問題進行回答，以理解態度是否改變(後測)。		PPT 課本 問題單	

【附表二】新北市穀保家商 112 學年第一學期 公開授課/觀課簽到表

公開授課教師	陳宣孝	科別班級	餐三義甲
學習領域	社會科	學習單元	性別平等-性平問題探討
共同備課時間	日期:112 年_10 月_11 日 時間:9 時 10 分至 10 時_00 分	活動地點	☒ 教室 ☐ 專業教室_____ ☐ 操場 ☐ 其他_____
觀課時間	日期:_112 年_10 月_17_日 時間:8 時 10 分至 9 時 00 分 第一節	議課時間	日期:112_年 10_月 17 日 時間:10 時 10 分至 11 時 00 分
參與者	簽到	參與者	簽到
高國益	高國益		
陳宣孝	陳宣孝		

(表格若不敷使用，請自行增減)

【附表三】 新北市穀保家商 112_學年第一學期 教學觀察活動紀錄表

公開授課教師	陳宣孝	科別班級	餐三義甲
學習領域	社會科	學習單元	性別平等-性平問題探討
觀課時間	日期: 112 年 10 月 17 日 時間: 8 時 10 分至 9 時 00 分 第一節	活動地點	☒ 教室 ☐ 操場 ☐ 專業教室 ☐ 其他

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部份展現	極需改善	摘要敘述
A 教學目標與課程設計	A1 設計具有結構的教學方案	☒	☐	☐	☐	用實際發生在生活中的例子來加深同學的印象
	A2 說明學習目標與學習重點	☒	☐	☐	☐	
	A3 與學生經驗結合及提供實務現場之經驗	☒	☐	☐	☐	
	A4 加入相關新知或融入議題教學	☒	☐	☐	☐	
	A5 符合學生程度呈現教材	☒	☐	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起學生學習動機	☒	☐	☐	☐	主題講解清楚，同學能了解主題內容。
	B2 善於變化教學方式、調和學習活動	☒	☐	☐	☐	
	B3 運用多元教學媒體	☒	☐	☐	☐	
	B4 提出不同思維，啟發思考	☒	☐	☐	☐	
C 善溝通	C1 重視學生發言，進行師生互動與瞭解	☒	☐	☐	☐	學生皆能專心聽講。
	C2 運用肢體語言，增進師生互動	☐	☒	☐	☐	
	C3 口語清晰、音量適中	☐	☒	☐	☐	
	C4 教室走動或眼神能關照多數學生	☐	☒	☐	☐	
D 營造學習環境	D1 規劃符合課程的教學情境	☒	☐	☐	☐	準備充分，同學皆能專心聆聽。
	D2 營造愉悅的班級氣氛並安排有助於學生學習的有趣氣氛	☒	☐	☐	☐	
	D3 建立並適時提醒良好的教室常規和程序	☐	☒	☐	☐	
	D4 適時增強學生的良好表現	☐	☒	☐	☐	
	D5 妥善處理學生偶發狀況或不當行為	☒	☐	☐	☐	
E 評量回饋運用	E1 充分呈現教學	☒	☐	☐	☐	能在講解之後，提出問題問同學，加深主題內容的印象。
	E2 有效掌握教學時間	☐	☒	☐	☐	
	E3 設計多元評量，提供學習單輔助學習	☐	☒	☐	☐	
	E4 評量個別學生表現及作品，提供指導與回饋	☐	☒	☐	☐	
	E5 評估達成整體預期學習成效	☒	☐	☐	☐	
綜合評語	優點：	準備充分加上PPT的解說，讓同學印象深刻。				
	建議：	提出問題較少，講解較多，同學回饋較少。				
觀課教師簽名：		高國益				
公開授課教師簽名：		陳宣孝				

【附表四】

新北市穀保家商 112 學年第一學期教師公開觀課「教學省思」及活動紀錄

公開授課夥伴填寫

教學者	陳宣孝	教學時間	日期: 112 年 10 月 17 日 時間: 8 時 10 分至 9 時 00 分 第一節
教學領域	社會科	教學單元名稱	性別平等-性平問題探討
一、此次教學的優點特色 透過實際發生案例引出日常視微卻嚴重的性平陷阱及手法，讓學生意識問題的嚴重程度，促使學生面對及學習應對之法，非常深入淺出而實用。			
二、可以成長和改進的空間 態度前測及後測部分皆可以電子化方式蒐集學生答案，有助於快速確實掌握態度的分佈圖，亦可立即呈現結果供師生參考之。			
三、自我成長的規劃 收集更多元的性平問題案例，透過討論加深學生對性平議題了解的深度與廣度。			
四、備課照片：（一）課前共備討論 		五、觀課照片：（二）態度前測 	
六、觀課照片：（三）性剝削手法案例說明 		七、議課照片：（四）課後回饋 	
觀課教師簽名： 高國益		公開授課教師簽名： 陳宣孝	