

穀保高級家事商業職業學校

114 學年度第一學期

主題：期末特殊教育推行委員會會議

活動日期：115 年 1 月 9 日

主辦單位：輔導室

穀保高級家事商業職業學校

114 學年度第 1 學期
期末特教推行委員會

會議手冊



新北市穀保家商 114 學年度第 1 學期 特殊教育推行委員會期末會議流程

會議名稱	114 學年度第一學期期末-特教推行委員會會議		
時間	115 年 1 月 9 日 (星期五) 下午 16:30~		
地點	慈愛樓 3 樓設計教室		
主席	嚴英哲校長	聯絡人	楊文惠
參加人員	<p>■ 嚴英哲校長主任、范成龍主任、臧亞萍主任、劉哲惠主任、黃玉芬主任、郭芫榕主任、陳娟玉主任、蔡明娟主任、林妙靜組長、楊淑媛組長、陳宣孝老師、林青諾老師、吳怡慧小姐。</p> <p>■ 家長會長蕭佳玲小姐、家長代表黃柔鈞先生</p>		
備註			

「特教推行委員會」議題提案單(請於 1/8 前回傳輔導室文惠)

提案人：
提案內容：
說明：

穀保家商 114 學年度第 1 學期期末「特殊教育推行委員會」會議

- 一、會議時間：115 年 1 月 9 日（星期五） 下午 16：30
- 二、會議地點：慈愛樓 3 樓設計教室
- 三、參加人員：本校特殊教育推行委員會委員
- 四、會議主席：嚴英哲校長 主持人：主任輔導教師 范成龍
- 五、會議議程：
 - (一)主席報告
 - 114 學年度第 1 學期「特殊教育工作」執行成效檢討報告
 - (二) 114 學年度第 1 學期「一般班級特殊學生」輔導成效檢討報告
 - 1. 114 學年度第 1 學期「就讀普通班之身心障礙學生實施個別化教學輔導」
 - 2. 113 學年度就讀普通班身心障礙應屆畢業生生涯進路表
 - 3. 114 學年度就讀普通班身心障礙學生各項服務
 - (三)上次會議議題執行情形
 - (四)提案討論
 - (五)臨時動議
 - (六)主任委員（校長）結論

◎ 手冊目錄 ◎

序號	內 容	頁碼
壹	穀保家商 114 學年度「特殊教育推行委員會」委員名單	4
貳	特殊教育工作報告	
一	114 學年度第一學期特殊工作計畫報告	5
二	114 學年度第一學期「普通班級特殊需求學生」輔導成效檢討報告	10
(一)	114 學年度第一學期就讀普通班特殊需求學生實施個別化教學輔導課表	10
(二)	113 學年度就讀普通班特殊需求應屆畢業生生涯進路表	11
(三)	114 學年度高一下學期特教資格重新審查名單	13
(四)	114 學年度高三報考身心障礙升大學及就業轉銜申請	14
(五)	考評服務名單	15
三	前次會議議題執行情形	15
四	提案討論	15
五	臨時動議	15
六	主任委員（校長）結論	15

壹、穀保家商 114 學年度「特殊教育推行委員會」委員名單

一、依據『穀保家商特殊教育推行委員會』組織章程。

二、任期：自民國 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止

穀保家商 114 學年度『特殊教育推行委員會』委員名單			
校務行政職稱	委員會職稱	姓名	備註
校長	召集人	嚴英哲	
輔導教師	執行秘書	范成龍	
家長會長	委員	蕭佳玲	
教務主任	委員	臧亞萍	
學務主任	委員	劉哲惠	
實習主任	委員	蔡明娟	
人事主任	委員	郭芫榕	
會計主任	委員	陳娟玉	
總務主任	委員	黃玉芬	
教學組長	委員	林妙靜	
註冊組長	委員	楊淑媛	
輔導教師	委員	陳宣孝	
輔導教師	委員	楊文惠	特教承辦人
導師代表	委員	林青諾	餐二仁班導
家長委員	委員	黃柔鈞	餐二仁 家長
學生代表	委員	黃	餐二仁班

貳、特殊教育工作報告

一、特殊工作計畫報告

穀保家商 114 學年度第 1 學期期末校務會議輔導室特教工作檢討報告		
工作要項	成效檢討	建議(改進)事項
一、特殊教育學生親師座談會暨個別化教育計畫會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期初 IEP 時間:114 年 9 月 5 日(五) 晚上 17:50~20:00。 2. 參加人員:導師及行人員:40 人、家長:35 人、學生:20 人。 3. 各項活動均能依時間流程表進行,參與會議的家長皆能感受學校的用心,對整體活動滿意度高。 4. 能在會議中傳達學生日後生涯規劃資訊,且能與家長面對面交流及溝通,對親職(師)功能仍是具有正面助益。 5. 期末 IEP 時間:115 年 1 月 16 日(五) 晚上 17:50~20:00(尚未執行)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝學校相關同仁及導師的支持與參與,同仁參與度高、整體活動尚稱順利,且親師溝通氣氛良好,大家辛苦了!
二、高一身心障礙學生之輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校一年級一般班的身心障礙類學生目前接受特教服務者共計 52 人。類別有自閉症輕度 2 名、自閉症 2 名、情緒行為障礙 5 名、情緒行為障礙輕度 2 名、智能障礙輕度 2 名、學習障礙輕度 6 名、學習障礙 33 名。 2. 身障生個別輔導:身障生人數不少,多數平日也都較趨於被動,若沒有特殊狀況須優先處理者,較容易被忽略,故每學期至少與身障生晤談一回,予以關懷勉勵,調查是否有個別需求,並了解在校情形,建立關係及讓身障生感受關懷與支持。 3. 本學期協助高一身障生的小天使共有 7 名,於 12 月已發放工讀費予以獎勵。 4. 高一月考抽離至特殊考場共 4 位。感謝授課老師耐心、細心地教導及鼓勵,讓特教生能學習面對並克服困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學期初共 2 位高一特教生資格卡到期,須進行換證作業,繳交的資料繁瑣,需導師及任課老師通力協助,期順利收集完成換證。 2. IEP 會議多加鼓勵家長出席,促家長掌握學生學習狀況,並增加親師溝通,共同擬出最適學生的方案。 3. 我們習慣用社會普遍的「幾歲該會什麼」來衡量孩子,但特教生的成長是跳躍式或緩步式的。心態上要接受他的時鐘與別人不同,只要他在動,哪怕只是 0.1 的位移,都是進步。 4. 當孩子說想放棄時,我們先不急著說「再撐一下就過了」,而是先接納他的痛苦。「我知道你現在真的很累,換作是我可能也會想放棄」,這種共情能建立深層的安全感,讓他在谷底時知道有人在身邊。 5. 導師、任課教師、科主任及教

穀保家商 114 學年度第 1 學期期末校務會議輔導室特教工作檢討報告

工作要項	成效檢討	建議(改進)事項
	<p>新環境，因情緒狀況不佳在家自學，家長已申請重新安置，目前仍處理中，感謝該班任課老師的配合。</p>	<p>官多聯繫相互協助，利隨時掌握學生狀況，給予適切的處置及協助，助其順利度過求學生涯。</p>
<p>三、高二特殊需求學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高二特殊需求學生共 54 名，類別分別為自閉症 3 名，自閉症輕度 2 名，情緒行為障礙 7 名，智能障礙 3 名，學習輕度 1 名，學習 35 名，聽覺障礙重度 2 名，聽覺障礙輕度 1 名。 2. 本學期協助高一身障生的小天使共有 3 名，於 12 月已發放工讀費予以獎勵。 3. 高二月考抽離至特殊考場共 7 位。感謝授課老師耐心、細心地教導及鼓勵，讓特教生能學習面對並克服困難。 4. 高二科目與高一不同，甚至有學生萌生休學念頭，輔導重點在於鼓勵學生在專業科目上精進，盡全力準備各項檢定，而各項考試及平時作業也必須認真準備並按規定繳交，若無法完成需適時反映尋求支援，並在未來升學及就業抉擇上提供資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做意義的事，生命會走出自己的路 2. 特教生的放棄，往往是因為看不見終點。我們不必急著推著他們跑，而是要蹲下來，陪他們看清腳下的那一步。 3. 陪伴者常因無法「修復」孩子而感到挫折。但我們不是要拯救他，而是要賦予他力量。當我們不再急著解決所有問題，孩子才有機會在挫折中長出自己的肌肉。 4. 與導師及任課教師、科主任聯繫關懷特殊需求學生狀況，給予適時的協助，以期創造求學生涯的美好回憶。 5. 宜設法鼓勵特殊需求學生及家長參加 IEP 會議，可降低家長及學生對學校的不安全感。
<p>四、高三特殊需求學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高三特殊需求學生共 32 名，類別分別為自閉 2 名，肢體障礙重度 1 名，情緒行為 1 名，語言 1 名，學習 26 名，學習輕度 1 名。 2. 五位學生符合就業轉銜資格予以報名，目前職重員與學生和家長在本校開會一次。觀察廖生、吳生實作課程一次。邀請學生及家長七次至三重職重中心進行職業輔導評量及評估。 3. 共六位學生報名身障生升四技二專大學考試。 4. 餐三智程 0 緯選拔新北市優秀身心障礙學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與導師及任課教師、科主任聯繫關懷特殊需求學生狀況，帶領學生一起共學，從中得到具體經驗，從經驗去反思，去學習改善他們的核心困難。 2. 孩子表現出情緒失控或放棄，通常是因為他「無法表達」困難。我們的心態應是：「他在透過這個行為告訴我什麼？」協助他將情緒翻譯成需求，而不是判定他「不努力」或「懶惰」。 3. 與其關注他能不能拿到那張證照或考過那一科，不如關注他在失敗後「再次站起來」或「願

穀保家商 114 學年度第 1 學期期末校務會議輔導室特教工作檢討報告

工作要項	成效檢討	建議(改進)事項
	<p>5. 一位特教生因選擇不升學故放棄鑑定審查。</p> <p>6. 本學期協助高三身障生的小天使共有 5 名，於期末發放工讀費予以獎勵。</p> <p>7. 高三月考抽離至特殊考場共 2 位。感謝授課老師耐心、細心地教導及鼓勵，讓特教生能學習面對並克服困難。</p> <p>8. 仍有自閉症學生因選修課程而適應不良，目前輔導重點希望協助學生順利完成學業。</p> <p>9. 身障生個別輔導：身障生人數不少，多數平日也都較趨於被動，若沒有特殊狀況須優先處理者，較容易被忽略，故每學期至少與身障生晤談一回，予以關懷勉勵，調查是否有個別需求，並了解在校情形，建立關係讓身障生感受關懷支持。</p>	<p>意嘗試」的勇氣。肯定他的韌性，會讓他覺得自己即使失敗了，依然是有價值的人。</p> <p>4. 陪伴是一場長跑。如果陪伴者自己乾涸了，就很難給出溫暖。容許自己也有無力感，找尋支持系統。唯有您是自在、寬容的，孩子才能在您的氣場中感受到喘息的空間。</p> <p>5. 宜設法鼓勵特殊需求學生及家長參加 IEP 會議，可降低家長及學生對學校的不安全感。</p>
<p>五、工讀生-小天使</p>	<p>一、 本學期感謝高一至高三自願服務特殊學生的志工們頒發 31.58 小時共 6,000 元，共 15 位學生。</p> <p>二、 115 學年度 1-7 月新北市教育局補助私立高中職普通班身心障礙學生輔導經費-工讀生費</p>	<p>1. 由於肢障學生需要協助較多課業支持、社交支持及個人需求，所以給予協助學生更多服務鐘點。</p> <p>2. 感謝各位個案管理老師即導師協助調查小天使名單，給予特殊生溫暖幫助，讓特殊生在課業及生活上獲得支持的力量。</p>
<p>六、資源教室</p>	<p>1. 本校特殊需求學生共有 138 名確認生，參與課後輔導學生中高一有 10 人次，高二 11 人次，高三 4 人次。</p> <p>2. 本學期仍以課後輔導方式為主，有英文、數學、國文、人際關係、表達藝術、彩妝造型實務、課後作業輔導、美髮實作、中餐學科、人體彩繪等十種課程。</p> <p>3. 敬請同仁依據特教法，參照身心</p>	<p>1. 去年此時包含疑似生人數為 115 位，今年增加 7 位。</p> <p>2. 本學期高一~三學生均有參加，透過本課程，老師更能瞭解特殊需求學生的難處，有位學生因此考取中餐烹調丙級證照，感謝各任課老師的協助。</p> <p>3. 本學期依規定律定上下課時間，且為一師對一~五生的上課形式、除專業科目外上學科科目老師在團諮室、個諮室、美</p>

穀保家商 114 學年度第 1 學期期末校務會議輔導室特教工作檢討報告

工作要項	成效檢討	建議(改進)事項
	<p>障礙學生成績考查辦法，視其障礙造成無法改變的學習困難狀況，並依照需要訂定個別化教育計畫，酌予調整評分標準並且調整作業形式及份量，協助其通過及格門檻，且能有所學習。</p>	<p>髮專業教室、學務處晤談室或導師辦公室上課，已請託老師遵循此上課模式。</p> <p>4. 105 學年已修改擬定身心障礙學生成績考查辦法，請老師針對學生之個別差異，訂定符合學生需要之學習目標，採取其他評量(口試或實作)及作業方式(予以簡化或減量調整)，並觀察孩子表現良好的地方，能給予積極性、建設性的鼓勵。</p>
<p>七、局端專業團隊服務</p>	<p>●本學期開學初即依據適性安置新生報到時，由家長提出需求提報名單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言治療：白素玲治療師 11/05(三)，共 1 小時，服務 1 名聽障重度學生。 2. 物理治療：林怡君治療師 12/4 (四)，共 2 小時，服務 1 名肢障重度學生。 3. 職能治療：廖偉勝治療師 12/11 (四)、12/23 (二)，共 4 小時，服務 3 名學生(1 名肢障重度、2 名聽障重度)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝局端的專業團隊-白素玲語言治療師、林怡君物理治療師及廖偉勝職能治療師協助肢體障礙及聽障重度學生：進行專業的功能性評估，瞭解特殊生的生理狀況、能力和需求；依據評估結果制定個性化的治療計劃，包括運動、康復和技能訓練；幫助特殊生學習和提升日常生活技能，如自理、運動和手部動作技能；指導特殊生維持良好的姿勢，調節動作以提高生活品質和自立能力；提供適當的輔助器具建議，幫助特殊生更好地適應日常活動和學習環境。 2. 感謝怡慧小姐協助行政及拍攝。
<p>八、特殊需求學生考評服務</p>	<p>一、整學年共 17 位學生提出申請，第一次期中考申請有高一 7 位，高二 8 位，高三 2 位；第二次期中考申請有高一 4 位，高二 8 位，高三 2 位；第三次期中考申請有高一 5 位，高二 8 位，高三 2 位。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀服務 7 位、特殊考場 1 位、延長時間 5 位。 2. 由於學生需求不同，亦有家長提出需求，故這學期三次段考人次都不同，感謝教務處教學組及監考老師協助試務順利完成。
<p>九、無法自行上下學身心障礙學生交通補助</p>	<p>一、一位特殊生申請無法自行上下學身心障礙學生交通車接送服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 很感謝教育局每學期的補助。 2. 感謝會計室及總務處的協助。 3. 很感謝福倫交通股份有限公司的兩位司機協助此生上下學、校外參

穀保家商 114 學年度第 1 學期期末校務會議輔導室特教工作檢討報告

工作要項	成效檢討	建議(改進)事項
		觀等接送。
十、114 學年度 8-12 月特教經費執行與核銷	本學期特教總經費 162,800 元，分別為行政業務、工讀生服務費、輔導人員鐘點費及教材教具及相關教學輔導等項目已於 12 月核銷完畢。	1. 感謝會計室及總務處的協助。往後應更早規畫相關活動，以期有更佳成效。
十一、特殊教育推行委員會議	<ol style="list-style-type: none"> 114 年 9 月 22 日(一)召開期初會議： <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊需求學生需求及工作計畫報告。 ● 提案討論- ● 身心障礙學生品學兼優獎學金之條件及審查。 115 年 1 月 9 日(五)召開期末特教推行委員會。 	<ol style="list-style-type: none"> 恭喜型三禮乙李○芸、多三智陳○涵、餐三禮乙連○淳、型三禮乙黃○婷、餐三禮甲陳○璇等五位榮獲身心障礙學生品學兼優獎學金。 感謝教務處處理各項考評服務及優秀身心障礙學生獎學金業務。
十二、特教知能研習	<ol style="list-style-type: none"> 於 114 年 7 月 2 日(三)上午 9:00~12:00 邀請吳盈瑩副主任進行演講，主題為「愛不孤單：特教家庭長照資源與支持攻略」。 高達 100%老師滿意整體課程內容安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 參加老師回饋老師以說故事方式、講述精準到位，非常專業、也非常適合教學現場的老師們應用！非常棒！ 特殊教育法規定-教師同仁每學年須至少進修 3 小時相關研習時數
十三、輔導知能研習	<ol style="list-style-type: none"> 於 114/07/01(二)上午 9:00~12:00 邀請楊世凡講師進行演講，主題為「傾聽多元的聲音：多元文化如何輔導」。 講師講授內容精采生動，參與研習老師們好評不斷，期待日後若有機會再次邀請演講。 100%老師滿意整體課程內容安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與研習教師表示講師很有親和力，舉的例子也很貼近現實，提醒我們在親師對談時的技巧也避免家人間親密關係緊張。 學生輔導法規定-教師同仁每學年須至少進修 3 小時相關研習時數，承辦人也已將教師線上學習資訊以電郵方式告知校內同仁，盼望期能更重視固定進修學生輔導之必要性。

二、 114 學年度第 1 學期「普通班級特殊需求學生」輔導成效檢討

(一) 114 學年度第 1 學期「就讀普通班身心障礙學生實施個別化教學輔導」

編號	科目	日期	時間	授課老師	參加學生	上課地點
1	英文	星期一	第八節	陳振華師	多二仁/陳○蓁	團諮室
2	數學	星期二	第八節	周圓妮師	餐一勇/康○芹	團諮室
3	國文	星期四	第八節	林慈航師	餐一勇/康○芹	個諮室
4	人際關係	星期一	第八節	吳怡慧師	餐一勇/康○芹、 多二智/陳○汝、 型三智/呂○嫻、 型一禮甲/謝○芳、 餐一禮乙洪○涵、 餐一仁/文○穎	團諮室
5	人際關係	星期三	第八節	吳怡慧師	餐二智/莊○鈞、 餐二仁/黃○徵、 餐一勇/康○芹、 多二智/陳○汝、 多二智/林○佑、 型三智/呂○嫻、 餐一禮乙洪○涵	團諮室
6	表達藝術	星期四	第八節	楊文惠師	餐三仁/周○廷、 餐二仁/蘇○輝、 餐二仁/林○穎、 餐二仁/繆○峻、 多二仁/陳○蓁	團諮室
7	彩妝造型實務	星期二	第八節	溫瑞芳師	型三智/呂○嫻	個諮室
8	課後作業輔導	星期 一、三	第八節	楊文惠師	型一智/虞○慧、 餐二仁/林○軒	個諮室
9	美髮實作	星期四	第八節	郭素玉師	型二仁/沈○安(12 施貞廷;25 黃筠婷)	美髮 1 教室
10	中餐學科	星期一	第八節	陳世銘師	餐一勇/康○芹、 餐一勇/鄭○呈、 餐一智顏○語	學務處晤談 室
11	人體彩繪	星期四	第八節	溫瑞芳師	型三智/呂○嫻	導師二辦公室

●114 學年度第一學期個別化教學輔導自 114 年 10 月 20 日開始上課，
任課老師或同學有任何問題，請與輔導室楊文惠老師（分機 502）聯絡。

●請老師儘量依表訂時間及地點上課，若臨時有所變動亦請通知輔導室。

(二) 113 學年度就讀普通班身心障礙應屆畢業生生涯進路表

	班級	姓名	大學名稱/公司名稱	備註
1	型三智	簡○涵	在家待業	
2	資三智	王○維	臺北城市科技大學	
3	資三智	李○誠	醒吾科技大學	
4	餐三智	黃○綺	醒吾科技大學	
5	餐三智	蘇○儀	台北海洋科技大學	
6	餐三智	張○辰	就業	
7	餐三智	黃○澄	黎明技術學院	
8	餐三智	彭○翔	就業	
9	餐三智	龐○軒	就業	
10	餐三仁	高○	臺北城市科技大學	
11	餐三仁	謝○宇	臺北城市科技大學	
12	餐三仁	張○祐	等待服兵役	
13	餐三仁	陳○諺	宏國德霖科技大學	
14	餐三勇	賴○德	臺北城市科技大學	
15	餐三勇	龍○婷	臺北城市科技大學	
16	餐三勇	郭○翔	在家待業	
17	多三智	劉○穎	臺北城市科技大學	
18	多三智	顏○亦	就業	知高飯/延三店
19	多三智	黃○勳	臺北城市科技大學	
20	多三仁	郭○靜	龍華科技大學	
21	多三仁	陳○均	台北海洋科技大學	

22	多三仁	鍾○伶	就業	
24	多三仁	蘇○佑	就業	
24	餐三禮甲	童○婕	就業	朱記南京西店
25	餐三禮甲	廖○威	景文科大	
26	餐三禮甲	謝○鈞	就業	西堤南京東店
27	餐三義甲	古○翔	醒吾科技大學	
28	餐三禮甲	吳○傑	醒吾科技大學	
29	餐三禮甲	葉○諺	就業	「蓮記麵食館」(新北板橋民安街)。
30	餐三禮乙	張○竣	就業	
113 年應屆畢業學生共 17 人升學；10 人就業；3 人待業				

114.12.30 製表

(三)新北市穀保家商 114 學年度高中職特教資格證明重新審查名單

序號	安置班別	學生暱名	特教資格類別	備註
1.	型三智	呂○嫻	學習	通過鑑定資格證明換證
2.	資三智	楊○霆	學習	通過鑑定資格證明換證
3.	餐三智	方○家	學習	通過鑑定資格證明換證
4.	餐三智	陳○心	學習	通過鑑定資格證明換證
5.	餐三智	曾○鎮	學習	通過鑑定資格證明換證
6.	餐三智	程○緯	學習	通過鑑定資格證明換證
7.	餐三仁	吳○諺	語言	通過鑑定資格證明換證
8.	餐三仁	周○廷	學習輕度(手冊)	通過鑑定資格證明換證
9.	餐三仁	陳○欣	學習	通過鑑定資格證明換證
10.	餐三仁	葉○呈	學習	通過鑑定資格證明換證
11.	餐三仁	林○翰	學習	通過鑑定資格證明換證
12.	餐三勇	吳○達	學習	通過鑑定資格證明換證
13.	餐三勇	張○莉	學習	通過鑑定資格證明換證
14.	多三智	吳○潤	肢體障礙重度(手冊)	通過鑑定資格證明換證
15.	多三智	李○佑	自閉輕度(手冊)	通過鑑定資格證明換證
16.	多三智	陳○涵	學習	通過鑑定資格證明換證
17.	多三仁	吳○諭	學習	通過鑑定資格證明換證
18.	多三仁	苗○翔	自閉輕度(手冊)	通過鑑定資格證明換證
19.	多三仁	郭○彤	學習	通過鑑定資格證明換證
20.	多三仁	鄭○宇	情緒行為	通過鑑定資格證明換證
21.	型三禮甲	歐○鉸	學習	通過鑑定資格證明換證
22.	型三禮乙	黃○婷	學習	通過鑑定資格證明換證
23.	餐三禮甲	林○安	學習	通過鑑定資格證明換證
24.	餐三禮甲	林○竹	學習	通過鑑定資格證明換證
25.	餐三禮甲	洪○凱	學習	通過鑑定資格證明換證
26.	餐三禮甲	黃○瀚	學習	通過鑑定資格證明換證

27.	餐三禮甲	陳○璇	學習	通過鑑定資格證明換證
28.	餐三禮乙	羅○昌	學習	通過鑑定資格證明換證
29.	餐三禮乙	連○淳	學習	放棄鑑定資格證明換證

(四) 高三就業轉銜申請及報考身心障礙升大學

班級	姓名	障別	報考身心障礙升大學及就業轉銜	備註
型三智	呂○嫻	學習	報考身心障礙升大學	
資三智	楊○霆	學習	報考身心障礙升大學	
多三智	陳○涵	學習	報考身心障礙升大學	
多三仁	吳○諭	學習	報考身心障礙升大學	
多三仁	苗○翔	自閉輕度 (手冊)	報考身心障礙升大學	
多三仁	鄭○宇	情緒行為	報考身心障礙升大學	
餐三智	陳○心	學習	申請就業轉銜	
餐三智	廖○旻	學習	申請就業轉銜	
餐三仁	吳○諺	語言	申請就業轉銜	
餐三仁	周○廷	學習輕度 (手冊)	申請就業轉銜	
多三仁	李○佑	自閉輕度 (手冊)	申請就業轉銜	

☼ 今年 114 學年度勞工局開放服務對象，所有障別皆可申請，對所有特教生來說是一大福音。

(五)全校特殊需求學生服務-考試評量

型一智 3 號 李○楷：報讀

型一智 25 號 陳○宜：報讀

型一智 44 號 賴○岷：特殊考場

餐一智 41 號 蔡○綺：延長時間

餐一智 43 號 顏○語：報讀

多二智 19 號 許○溱：報讀跟延長時間

多二仁 16 號 謝○峻：報讀

多二仁 4 號 林○汎：延長時間

多二仁 2 號 黃○錫：報讀

餐二智 4 號 吳○萱：報讀

餐二仁 11 號 林○穎：延長時間

餐二仁 19 號 蘇○輝：報讀

多三智 9 號 李○佑：延長考試時間

三、上次會議議題執行情形-無

四、提案討論(無)

五、臨時動議

六、主任委員(校長)結論

穀保家商 114 學年度第一學期期末「特殊教育推行委員會議」簽到表

會議名稱		特殊教育推行委員會議		主席	嚴英哲校長	與會人數	
日期/時間		115年1月9日(五) 16:30~17:30		會議地點	創意教學教室		
編號	職稱	委員會職稱	姓名	簽到	備註		
1	校長	主任委員	嚴英哲	嚴英哲			
2	家長會長	委員	蕭佳玲	蕭佳玲	現任會長		
3	輔導主任	執行秘書	范成龍	范成龍			
4	教務主任	委員	臧亞萍	臧亞萍			
5	學務主任	委員	劉哲惠	請假			
6	實習主任	委員	蔡明娟	蔡明娟			
7	人事主任	委員	郭芫榕	郭芫榕			
8	會計主任	委員	陳娟玉	陳娟玉			
9	總務主任	委員	黃玉芬	請假			
10	註冊組長	委員	楊淑媛	請假			
11	教學組長	委員	林妙靜	請假			
12	輔導教師	委員	楊文惠	楊文惠	特教承辦人		
13	輔導教師	委員	陳宣孝	陳宣孝			
14	一般班導師代表	委員	林青諾	林青諾			
15	一般班家長委員	委員	黃柔鈞	請假			
16	學生代表	委員	黃	黃			

穀保家商 114 學年度『特殊教育推行委員會』委員名單

一、依據『穀保家商特殊教育推行委員會』組織章程。

二、任期：自民國 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止

穀保家商 114 學年度『特殊教育推行委員會』委員名單			
校務行政職稱	委員會職稱	姓名	備註
校長	召集人	嚴英哲	
輔導主任	執行秘書	范成龍	
家長會長	委員	蕭佳玲	現任會長
教務主任	委員	臧亞萍	
學務主任	委員	劉哲惠	
實習主任	委員	蔡明娟	
人事主任	委員	郭芄榕	
會計主任	委員	陳娟玉	
總務主任	委員	黃玉芬	
註冊組長	委員	楊淑媛	
教學組長	委員	林妙靜	
輔導教師	委員	楊文惠	特教承辦人
輔導教師	委員	陳宣孝	
一般班導師代表	委員	林青諾	
一般班家長委員	委員	黃柔鈞	

穀保家商 114 學年度第一學期

期末-特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：115 年 1 月 9 日(五)16 時 30 分

地點：創意教室

主席：嚴英哲 校長

聯絡人：楊文惠 輔導教師兼特教業務承辦人

出席人員：詳簽到表。

紀錄：吳怡慧

主席報告：

略。

議程：一般班身心障礙學生業務執行成效檢討報告。

➤ 輔導教師兼特殊教育業務承辦人—楊文惠師：

1. 向各位說明本校特殊生們的學校表現。有餐飲科特殊生榮獲果凍花及壽司比賽銀賞、銅牌，獲獎項肯定。有餐飲科特殊生能獨立創作詩詞，皆為自行完成，無使用 AI，並展現良好情緒及表達能力。另有時尚造型科學生作品於新娘妝容紙圖比賽中獲得佳作。
2. 學生亦參與亞特盃身心障礙運動賽，今年參與人數由去年的 1 位增加至 5 位（原規劃 7 位，部分因受傷未能參加），明年期望持續擴大參與。
3. 一年級多媒體科一名情緒障礙學生，將對宮廟文化的理解轉化為立體與平面紙藝創作，作品色彩豐富、表現優異，獲得師長肯定，也促進其情緒穩定，未來將持續創作更多作品。
4. 輔導室持續協助新進導師同仁，提供 IEP、學習歷程等行政與教學支援，並與家長、學生共同討論學習規劃。目前特殊生人數共 138 位，高一學生數 52 位、高二學生數 54 位、高三學生數 32 位（不含建教班）。
5. 高三學生除升學外，亦協助辦理就業轉銜與轉學事宜，今年共有 5 位學生參與就業轉銜，導師與家長共同協助。
6. 另與輔仁大學語言治療研究培育中心合作，進行語言障礙學生相關研究與研討。
7. 本學期開設 11 堂為特殊需求學生開設之課後輔導課程，涵蓋英文、數學、人際關係、社交技巧、餐飲科及時尚造型科之學術科專業課程。亦推動「小天使」與愛心資助計畫，學生樂於助人，表現良好。

8. 此外，學校提供語言、職能及物理治療服務，協助聽障與肢體障礙學生順利就學。其中一名輪椅生即將畢業，祝福其未來一切順利。

➤ **家長代表—家長會長—蕭佳玲女士：**

謝謝各位老師們的辛勞，今天中午我來參加學校團膳，也邀請了常委一起出席。稍後我希望能和一些學生聊聊，因此校長安排我先發言。前陣子得知學校有學生在火災中不幸過世，讓我非常難過，也開始思考我們能為學生多做些什麼。因此我與校長討論，希望能有更多機會接觸學生，了解他們的需要。因為老師的力量有限，家長會或許能在關懷學生這一塊，提供更多支持。這件事也讓我意識到，學生放學回家後的生活狀況，同樣值得關心。有些孩子可能在家中感到孤單，因此我希望能從自己做起，邀請有時間、有意願的家長會成員一起討論，看看能實際做些什麼。或許有人會覺得這與自己無關，但這些孩子未來都會走入社會，若缺乏溫暖與關懷，最終影響的仍是整個社會，也包括我們自己的孩子。我的力量有限，但希望能號召志同道合的夥伴，一起從小地方做起，守護孩子的安全與成長。也期盼穀保家商孩子們都能平安、順利畢業，並在成長過程中感受到更多的溫暖。

主席結論

輔導工作的成效平時不一定明顯，許多努力都如同人體所需的維他命與微量元素，平時感覺不到，一旦缺乏久了就會出問題；輔導室的角色正是如此，雖不顯眼卻不可或缺，是學校正常運作不可或缺的存在。近年社會發生重大暴力事件後，出現模仿現象，讓人憂心，也再次凸顯自我傷害防治與輔導工作的必要性。輔導室同仁很用心陪伴特教學生。有學生能寫詩、有學生以紙藝拼組宗教人物，展現深厚的知識與專注力，讓人敬佩，也提醒我們要尊重並重視學生的專長發揮。這些細膩而耗時的陪伴，往往不易被看見，卻對學生產生實質影響。輔導工作存在於許多我們未曾注意的細節中，無論是危機預防、情緒陪伴或長時間傾聽學生心聲，都值得肯定與感謝。

散會：17 時 30 分

穀保家商 114 學年度第一學期期末特殊教育推行委員會議-剪影



日期：115年1月9日(五) 主辦單位：輔導室 地點：創意教室