

【附表一】

新北市穀保家商教師教學活動設計表

公開授課夥伴填寫

教學科目	生涯規劃		設計教師	范成龍
單元名稱	[4-1]生涯法展危機與 管理	授課時間	113 年 12 月 26 日 第 5 節	
		授課班級	型三智	
教材來源	育達文化		班級人數	3 9 人
教材分析	內 容	1. 青少年發展階段介紹 - 永恆少年 / 女 2. 影片-你心理年齡有多成熟？淺談永恆少年少女 3. 生涯危機 - 生涯機緣 4. 請少年自我危機解藥 - 韌性 5. 影片-《擁抱 B 選項》韌性的重要		
	評 量	☐ 設計並運用評量尺規(請提供附件呈現) 1.測驗-RS-13 韌性量表檢測自己擁有多少心理抵抗力？ 2.找出你的心裡抵抗力		
核心素養 三面九項	自主學習	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變	綜 V-U-A2 具備系統思考與 後設思考的素養，並培養追求 真理的情意與態 度，以有效處理 生活及生命各種 議題。	
	溝通互動	☐ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體 ☐ 藝術涵養與美感素養	綜 V-U-B2 能具體思考並批 判科技與人之關係，並善用網路 與媒體發揮社會 正向影響力。	
	社會參與	☐ 道德實踐與公民意識	綜 V-U-C2 具備情緒管理、 包容、感恩、	

		☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解	關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動， 並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育		
	生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。		
融入四學	☐ 課前自學 ☒ 組內共學 ☐ 組間互學 ☒ 教師導學		
運用思考、討論、分享教學策略	☐ 故事山 ☐ 魚骨圖 ☐ 5W2H 分析法 ☐ 曼陀羅思考法 ☐ 4F 提問法 ☐ ORID 焦點討論法 ☐ 地圖咖啡館 ☐ 同理心地圖 ☐ 其他_____		
數位多元評量	☐ Slido ☒ Padlet ☐ Wordwall ☒ kahoot ☐ Blooket ☐ Jamboard ☐ Miro ☒ Google 表單 ☐ 其他_____		
使用數位學習平臺	☐ 因材網 ☐ 學習拍 ☐ Google Classroom ☐ 均一教育平臺 ☐ SeeSaw ☐ 雲端社群播客系統 ☐ 台達愛學網 ☐ LearnMode 學習吧 ☐ Edpuzzle ☐ Cool English 酷英網 ☐ Know ☐ PaGamO ☐ 其他_____		
融入專業英文詞彙	Growth Mindset-成長型思維 卡蘿·杜維克 博士 (Dr.Carol Dweck)		
學生學習條件分析	一、學生能了解自我特質。 二、學生能欣賞與接納自己及他人的特質。		

三、情意方面		3. 影片-你心理年齡有多成熟？淺談永恆少年少女 4. 找出你的心裡抵抗力 5. 教師回饋	影片 課本 P90	
--------	--	---	-----------------	--

教學者/觀課老師填寫

【附表二】新北市穀保家商 113 學年第 1 學期 公開授課/觀課簽到表

公開授課教師	范成龍	科別班級	時尚造型 科 三 年 智 班
學習領域	綜合領域	學習單元	[4-1]生涯法展危機與管理
共同備課時間	日期: 113 年 12 月 05 日 時間: 09 時 00 分至 10 時 00 分	活動地點	☐ 教室 ☐ 專業教室 ☐ 操場 ☒ 其他 導辦電腦區
觀課時間	日期: 113 年 12 月 26 日 時間: 13 時 10 分至 14 時 00 分 第 5 節	議課時間	日期: 113 年 12 月 28 日 時間: 08 時 00 分至 09 時 00 分
參與者	簽到	參與者	簽到
陳淑玲			
陳淑玲			

陳淑玲			

(表格若不敷使用，請自行增減)

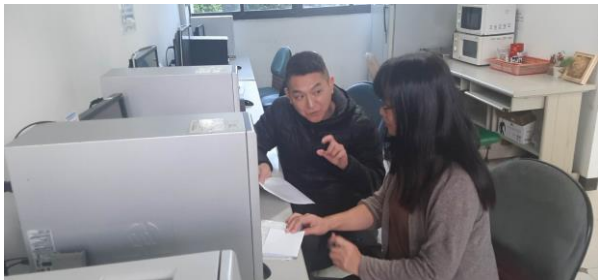
【附表三】 新北市穀保家商 113 學年第 1 學期 教學觀察活動紀錄表

公開授課教師	范成龍	科別班級	時尚造型 科 三 年 智 班			
學習領域	綜合領域	學習單元	[4-1]生涯法展危機與管理			
觀課時間	日期: 113 年 12 月 26 日 時間: 13 時 10 分至 14 時 00 分 第 5 節	活動地點	☐ 教室 ☒ 專業教室 專題製作教室 ☐ 操場 ☐ 其他_____			
領域	教 學 指 標	充分展現	大部分展現	部份展現	未呈現	摘要敘述
A 教目標與課程設計	A1 設計具有結構的教學方案	☐	☒	☐	☐	運用近來相關議題， 與單元主題結合，使 學生更能融入課程教 學。
	A2 說明學習目標與學習重點	☒	☐	☐	☐	
	A3 與學生經驗結合及提供實務現場之經驗	☒	☐	☐	☐	
	A4 加入相關新知或融入議題教學	☐	☒	☐	☐	
	A5 符合學生程度呈現教材	☒	☐	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起學生學習動機	☐	☒	☐	☐	善用軟體及 PPT，吸 引學生注意。讓學生 更貼近課程，自然而 然引發動機。
	B2 善於變化教學方式、調和學習活動	☒	☐	☐	☐	
	B3 運用多元教學媒體	☐	☒	☐	☐	
	B4 提出不同思維，啟發思考	☐	☒	☐	☐	
C 良善溝通	C1 重視學生發言，進行師生互動與瞭解	☒	☐	☐	☐	第 4 桌 1 學生發言 後，老師走向前給予 肯定。
	C2 運用肢體語言，增進師生互動	☒	☐	☐	☐	
	C3 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐	☐	
	C4 教室走動或眼神能關照多數學生	☒	☐	☐	☐	
D 營造學習環境	D1 規劃符合課程的教學情境	☐	☒	☐	☐	最後 1 桌後半段學生 稍有聊天現象，老師 能和緩給予提醒，學 生亦知自身不對行 為，立即改正。
	D2 營造愉悅的班級氣氛並安排有助於學生學習的有趣氣氛	☐	☒	☐	☐	
	D3 建立並適時提醒良好的教室常規和程序	☐	☒	☐	☐	
	D4 適時增強學生的良好表現	☒	☐	☐	☐	
	D5 妥善處理學生偶發狀況或不當行為	☐	☒	☐	☐	
E 評量回饋	E1 充分呈現教學	☐	☒	☐	☐	學習單使用 Google 表
	E2 有效掌握教學時間	☐	☒	☐	☐	

運用	E3	設計多元評量，提供學習單輔助學習	☐	☒	☐	☐	單，清楚且簡化，讓學生較無壓力。
	E4	評量個別學生表現及作品，提供指導與回饋	☐	☒	☐	☐	
	E5	評估達成整體預期學習成效	☐	☒	☐	☐	
綜合評語	優點：	1. 教師活潑，善用學生語言，互動相當融洽。 2. 高三學生對於未來的選擇很茫然，老師能給予最大耐心指導。 3. 課本內容豐富，老師能調整成多元且適性的教材，活化教學。					
	建議：	1. 老師口語表達清晰，惟速度稍快，建議可再緩些。 2. 延誤下課時間，建議再稍作調整。					
觀課教師簽名：			公開授課教師簽名：				

【附表四】新北市穀保家商 113 學年第 學期教師公開觀課「教學省思」及活動紀錄

公開授課夥伴填寫

教學者	范成龍	教學時間	日期: 113 年 12 月 26 日 時間: 13 時 10 分至 14 時 00 分 第 5 節
教學領域	綜合領域	教學單元名稱	[4-1]生涯法展危機與管理
一、此次教學的優點特色 1. 教師活潑，善用學生語言，互動相當融洽。 2. 針對主題嚴選媒體影片素材給學生欣賞。 3. 課本內容豐富，老師能調整成多元且適性的教材，活化教學。			
二、可以成長和改進的空間 1. 可以設計相關問題詢問學生，增加更多與學生互動。 2. 老師口語表達清晰，惟速度稍快，建議可再緩些。 3. 延誤下課時間，建議再稍作調整。			
三、自我成長的規劃 1. 多安排時間去觀摩其他老師上課，學習詢問學生問題的技巧。 2. 在課程進行前先確認班級時鐘的準確性以便課程時間的掌控可以再精準一些。 3. 回家自我練習說話的速度，以方便在授課時不會太快。			
四、備課照片: (一)活動說明 		五、觀課照片: (二) 活動說明 	
六、觀課照片: (三) 活動說明 		七、議課照片: (四) 活動說明 	

觀課教師簽名:	公開授課教師簽名:
---------	-----------