

【附表一】

新北市穀保家商教師教學活動設計表

公開授課夥伴填寫

教學科目	生涯規劃		設計教師	楊文惠
單元名稱	柒、生涯評估與抉擇 -社會情緒學習		授課時間	113 年 4 月 12 日 第 4 節
			授課班級	餐三仁
教材來源	自編		班級人數	34 人
教材分析	內容	一、教材定位： 教材配合育達文化出版社的生涯規劃第七章職業生活與社會需求，課程目標生涯抉擇類型探索、生涯抉擇的助力與阻力、運用決策技巧適性選擇生涯進路。所以先了解社會情緒學習內容先了解自己，明白自己的需求進而好好選擇生涯進路。 二、教材內容分析： 透過簡報互動教學的方式，讓學生了解社會情緒學習，利用圖片、影片等媒體提起學生之學習興趣，再以問答的方式加深其印象，培養其自我覺察，以此去協助學生在學習歷程的一開始對自己的了解。 三、教學目標設定： 確定社會情緒學習的知識目標，即學生應該掌握的具體知識。運用教師授課、觀看教學影片、課堂討論及使用科技如平板電腦級行動載具教學實施策略以幫促學生學習。 四、教學內容的引入： 將教材的內容與實際生活相關聯，讓學生能夠理解其重要性。		
	評量	WSQ 學習單、Canva-白板		
核心素養 三面九項	自主學習	☒ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變	綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。 綜 V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。	
	溝通互動	☐ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體 ☐ 藝術涵養與美感素養	綜 V-U-B2 能具體思考並批判科技與人之關係，並善用網路與媒體發揮社會正向影響力。	
	社會參與	☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	綜 V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被	

			領導的素養。 綜 V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與 欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。			
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育					
	☼ 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 ☼ 生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。 ☼ 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ☼ 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度 及信念的能力。					
融入四學	☒ 課前自學 ☒ 組內共學 ☐ 組間互學 ☐ 教師導學					
融入專業英文詞彙	● Self-awareness - 自我覺察 ● Self-management - 自主管理 ● Social awareness - 社會覺察 ● Relationship skills - 人際技巧 ● Responsible decision-making - 負責任的決策 ● Emotional literacy - 情緒素養 ● Character education - 品格教育 ● Mindset - 心態 ● Interpersonal skills - 人際技能 ● Intrapersonal skills - 內在技能 ● Whole-child education - 全人教育 ● Wellness - 健康 ● Mental health - 心理健康 ● Emotional intelligence - 情商 ● Empathy - 同理心 ● Conflict resolution - 衝突解決					
學生學習條件分析	這班高三餐飲科學生生活潑且勇於發言。學生的學習需求是需要老師引導學生學習並且協助學生學會聚焦，且多數學生對未來規劃還是迷茫。					
教學方法	教師授課、觀看教學影片、課堂討論					
教學資源	教師授課：投影片 觀看教學影片或網路資源：行動載具、 YouTube 影片 課堂討論：投影機、行動載具、google classroom					
教學目標	時間	教學流程及方法			教具	備註
一、認知方面		壹. 準備活動				
1. 能了解社會情緒學習的重要性		1. 教師解釋社會情緒學習是甚麼?包含 5 大面向：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決策。			PPT	
2. 使用網路影片了解 Canva。	10	2. WSQ 學習單			google classroom	
	10	https://classroom.google.com/c/NjYwNTYxMzY0ODk1?cjc=hdstyj2			行動載具 YouTube	

【附表三】 新北市穀保家商 112 學年第二學期 教學觀察活動紀錄表

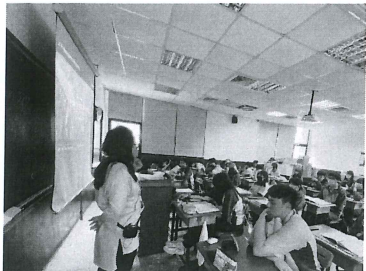
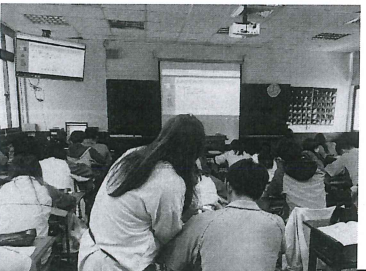
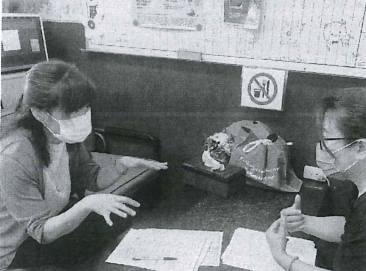
公開授課教師	楊文惠	科別班級	餐飲科三年仁班
學習領域	綜合活動領域	學習單元	柒、生涯評估與抉擇 -社會情緒學習
觀課時間	日期:113年4月12 日 時間:11時10分至12時00分 第四節	活動地點	☒ 教室 ☐ 操場 ☐ 專業教室 ☐ 其他

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部份展現	未呈現	摘要敘述	
A 教學目標與課程設計	A1 設計具有結構的教學方案	☒	☐	☐	☐	具體而明確， 能指出核心重點 並融入新觀念。	
	A2 說明學習目標與學習重點	☒	☐	☐	☐		
	A3 與學生經驗結合及提供實務現場之經驗	☐	☒	☐	☐		
	A4 加入相關新知或融入議題教學	☒	☐	☐	☐		
	A5 符合學生程度呈現教材	☐	☒	☐	☐		
B 活用教學策略	B1 引起學生學習動機	☐	☒	☐	☐	運用各種媒材 輔助學生的學習 並安排小老師協助	
	B2 善於變化教學方式、調和學習活動	☒	☐	☐	☐		
	B3 運用多元教學媒體	☒	☐	☐	☐		
	B4 提出不同思維，啟發思考	☒	☐	☐	☐		
C 良善溝通	C1 重視學生發言，進行師生互動與瞭解	☒	☐	☐	☐	口齒清晰 重視學生反應 與狀況。	
	C2 運用肢體語言，增進師生互動	☒	☐	☐	☐		
	C3 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐	☐		
	C4 教室走動或眼神能關照多數學生	☒	☐	☐	☐		
D 營造學習環境	D1 規劃符合課程的教學情境	☒	☐	☐	☐	透過引導+手機 自學的融合，讓 學生有效學習。	
	D2 營造愉悅的班級氣氛並安排有助於學生學習的有趣氣氛	☐	☒	☐	☐		
	D3 建立並適時提醒良好的教室常規和程序	☒	☐	☐	☐		
	D4 適時增強學生的良好表現	☒	☐	☐	☐		
	D5 妥善處理學生偶發狀況或不當行為	☒	☐	☐	☐		
E 評量回饋運用	E1 充分呈現教學	☒	☐	☐	☐	設計多元評量 提供學習單 輔助學習！	
	E2 有效掌握教學時間	☒	☐	☐	☐		
	E3 設計多元評量，提供學習單輔助學習	☒	☐	☐	☐		
	E4 評量個別學生表現及作品，提供指導與回饋	☒	☐	☐	☐		
	E5 評估達成整體預期學習成效	☒	☐	☐	☐		
綜合評語	優點：	1. 媒材多元利用，讓課程學習面向豐富。 2. 安排小老師協助課程與同學，照顧到每位同學的需求。					
	建議：	1. 影片音過小。(受限於影片源音頻) 2. 影片解說SEL收，可再詢問同學的理解是否正確。					
觀課教師簽名：		陳金志				公開授課教師簽名：楊文惠	

【附表四】

新北市穀保家商_112_學年第_二_學期教師公開觀課「教學省思」及活動紀錄

公開授課夥伴填寫

教學者	楊文惠	教學時間	日期: 113 年 4 月 12 日 時間: 11 時 10 分至 12 時 00 分 第四節
教學領域	綜合活動領域	教學單元名稱	柒、生涯評估與抉擇 -社會情緒學習
一、此次教學的優點特色 1. 媒體多元使用讓課程學面相豐富。 2. 安排小老師協助課程與同學，照顧到每位同學的需求。 3. 因應每位學生手機行動載具不同，有不同程度困難，所以課程調整讓每位同學方便繳交作業。 4. 具體明瞭指出核心重點且融入新觀念。 5. 設計多元評量提供學習單輔助學習。			
二、可以成長和改進的空間 1. 影片音量過小，受限於影片源音頻，未來選材方面要注意。 2. 影片解說 SEL 後，可再詢問同學的理解是否正確。 3. 課程的安排有點緊湊，可能會有更多突發狀況，所以可以安排種子學生協助需要幫忙的同學。			
三、自我成長的規劃 1. 運用多媒材可以更多元，讓學生體驗不同評量方式。 2. 學生討論反饋時間安排，讓學生互相欣賞觀點。			
四、備課照片：(一)活動說明 		五、觀課照片：(二)活動說明 	
六、觀課照片：(三)活動說明 		七、議課照片：(四)活動說明 	
觀課教師簽名: 陳文惠		公開授課教師簽名: 楊文惠	

【附表二】新北市穀保家商 112 學年第二學期 公開授課/觀課簽到表

公開授課教師	楊文惠	科別班級	餐飲科三年仁班
學習領域	綜合活動領域	學習單元	柒、生涯評估與抉擇 -社會情緒學習
共同備課時間	日期: 113 年 4 月 9 日 時間: 9 時 10 分至 10 時 00 分	活動地點	☒ 教室 ☐ 專業教室 _____ ☐ 操場 ☐ 其他 _____
觀課時間	日期: 113 年 4 月 12 日 時間: 11 時 10 分至 12 時 00 分 第四節	議課時間	日期: 113 年 4 月 15 日 時間: 11 時 10 分至 12 時 00 分
參與者	簽到	參與者	簽到
	陳文惠		
	郭素玉		

(表格若不敷使用，請自行增減)