

教學科目	生涯規劃	設計教師	陳宣孝
單元名稱	健康網路交友	授課時間	114.11.17 第2節
		授課班級	資三智
教材來源	教師自編	班級人數	44
教材分析	內容	1. 網路交友的潛在風險與防範措施 2. 建立健康的網路交友心態與界限	
	評量	1. 小組討論參與情形 2. 小組競賽	
核心素養 三面九項	自主學習	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	綜 V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。
	溝通互動	<input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養	綜 V-U-B2 能具體思考並批判科技與人之關係，並善用網路與媒體發揮社會正向影響力。
	社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	綜 V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 法 U10 進行學生權利與校園法律的專題探究。		
融入四學	<input type="checkbox"/> 課前自學 <input checked="" type="checkbox"/> 組內共學 <input checked="" type="checkbox"/> 組間互學 <input type="checkbox"/> 教師導學		
運用思考、討論、分享教學策略	<input type="checkbox"/> 故事山 <input type="checkbox"/> 魚骨圖 <input type="checkbox"/> 5W2H 分析法 <input type="checkbox"/> 曼陀羅思考法 <input type="checkbox"/> 4F 提問法 <input type="checkbox"/> ORID 焦點討論法 <input type="checkbox"/> 地圖咖啡館 <input type="checkbox"/> 同理心地圖 <input type="checkbox"/> 其他_____		
數位多元評量	<input type="checkbox"/> Slido <input checked="" type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Wordwall <input checked="" type="checkbox"/> kahoot <input type="checkbox"/> Blooket <input type="checkbox"/> Jamboard <input type="checkbox"/> Miro <input type="checkbox"/> Google 表單 <input type="checkbox"/> 其他_____		
使用數位	<input type="checkbox"/> 因材網 <input type="checkbox"/> 學習拍 <input type="checkbox"/> Google Classroom <input type="checkbox"/> 均一教育平臺 <input type="checkbox"/> SeeSaw		

學習平臺	<input type="checkbox"/> 雲端社群播客系統 <input type="checkbox"/> 台達愛學網 <input type="checkbox"/> LearnMode 學習吧 <input type="checkbox"/> Edpuzzle <input type="checkbox"/> Cool English 酷英網 <input type="checkbox"/> iKnow <input type="checkbox"/> PaGamO <input checked="" type="checkbox"/> 其他 youtube			
融入專業英文詞彙	Digital Sexual Violence (數位性暴力)			
學生學習條件分析	一、學生能具備時事觀察能力。 二、學生在資訊科技方面，需要有使用電腦的基本能力，如簡易文書編輯、上網搜尋資料等能力。			
教學方法	線上測驗、講述法、小組討論			
教學資源	PPT、手機網路、平板電腦、kahoot、Padlet			
教學目標	時間	教學流程及方法	教具	備註
一、認知方面 學生能理解網路交友的潛在風險與正確安全措施。  二、技能方面 學生能學習面對潛在風險時尋求改進。  三、情意方面 學生能尊重網路互動的界限並培養健康的交友態度	10分	壹. 準備活動 1. 播放一段網路交友詐騙案例短片 老師詢問學生： ● 目前是否有使用交友軟體?(看班上網路交友比例.) ● 為什麼想上交友軟體? ● 覺得網路上能找到真愛嗎? ● 你們在網路交友時，最擔心的是什麼? 2. 老師簡要介紹本堂課將探討網路交友的潛在風險，以及如何建立健康的交友關係。	youtube kahoot	先做好每一組的 padlet 分組討論室 qr 碼。
	15分	貳. 發展活動 1. 組間互學活動 ● 分組安排： ○ 將學生分成 6 組，每組 4-5 人 ○ 每組指派不同的探究主題 ● 專家小組學習： ○ 將 6 組依主題重組為 3 個「專家小組」(每個專家小組包含 2 個原始小組的成員) ○ 專家小組主題： ▪ A 組：網路交友平台類型與使用動機分析 ▪ B 組：網路交友真實案例之常見風險探討 ▪ C 組：健康網路交友的界限與原則—停損/藉口理由多/金錢往來 ○ 各專家小組深入探討其主題，整理關鍵點並準備回原組分享 ● 回原組分享學習： ○ 學生回到原始小組 ○ 每位學生依序分享從專家小組獲得的知識(每人約 2 分鐘) ○ 小組統整(網路交友的特點、潛在風險以及建立健康界限的策	ppt	ppt slido  Padlet 分組討論室
	10分			Padlet 分組討論室

	15 分	<p>略)，共同依據討論所得參. 綜合活動</p> <p>1. 小組發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各組選出代表，簡短發表他們整合的內容（每組 1.5 分鐘）-貼 padlet</li> </ul> <p>2. 總結:上述彙整後形成網路健康交友要素，藉此做為調整自己未來網路交友停看聽的提醒!</p>	padlet	
--	------	---	--------	--

**【附表四】****新北市穀保家商 114 學年第一學期教師公開觀課「教學省思」及活動紀錄****公開授課夥伴填寫**

教學者	陳宣孝	教學時間	日期:114 年 11 月 17 日 時間:9 時 10 分至 10 時 00 分 第二節
教學領域	社會科	教學單元名稱	健康網路交友
<p>一、此次教學的優點特色</p> <p>本教案將多個數位整合，善用 Kahoot、Padlet 及 YouTube 案例引發動機。教學設計落實「組間互學」，引導學生針對使用動機、常見風險及交友界限進行深度探究。此外，課程緊扣性別平等、法治及資訊教育等核心素養，將枯燥的法律知識轉化為具備系統思考與團隊合作的實踐過程。</p>			
<p>二、可以成長和改進的空間</p> <p>發展活動與綜合活動的時間分配過於緊湊，可能易導致討論流於表面，未來可把時間拉長，或把主題縮小，讓學生能深度思考。Padlet 展示時可以加個互按愛心或留言的互動，增加組間交流。最後可多列一些法律小常識，並讓學生寫下交友行動宣言，讓防範意識更扎實。</p>			
<p>三、自我成長的規劃</p> <p>多加學習精進及了解新的數位軟體及平台的運用，提升課程的豐富性。</p>			
<p>四、備課照片：(一) 課前共備討論</p>		<p>五、觀課照片：(二) 同學組間互學</p>	
			
<p>六、觀課照片：(三) 同學認真參與討論</p>		<p>七、議課照片：(四) 課後回饋</p>	
			