



## 【附表一】

## 新北市穀保家商教師教學活動設計表

公開授課夥伴填寫

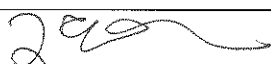
教學科目	生涯規劃		教師設計	王庭玉	
單元名稱	CH7. 生涯評估與抉擇		授課時間	111年5月19日 第1節	
			授課班級	多三仁	
教材來源	東大圖書		班級人數	33	
教材分析	內容	1. 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇 2. 生涯抉擇類型探索			
	評量	學習單			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
學生學習條件分析	1. 已學習生涯規劃意義及基本概念，願意為自我生涯做出決定與規劃。 2. 瞭解生涯決策風格對職涯的影響。				
教學方法	講述、實作(google 表單) 【高三進行線上教學】				
教學資源	電腦簡報、影音媒體				
教學目標	時間	教學流程及方法		教具	備註
一. 認知方面	15'	壹. 準備活動 1. 播放影片-給十五歲的自己、再會吧!青春小鳥。 2. 帶領學生討論影片中的故事，並引導學生思考： (1)我的夢想是什麼？ (2)如何朝向夢想前進？		電腦設備  生涯抉擇學習單、PPT	
二. 技能方面	30'	貳. 發展活動 1. 播放歌曲-我的志願。 2. 以 PPT 討論生涯抉擇風格 3. SWOT 分析 4. 完成 google 表單學習單。			
三. 情意方面	5'	參. 綜合活動 1. 總結今日課程重點： <1>自我決策風格的體察。 <2>檢討過往抉擇經驗並分享未來抉擇。 2. 提醒下週是最後一次上課-互相道別。			

【附表二】新北市穀保家商110 學年第二學期 公開授課/觀課簽到表

公開授課教師	王庭玉	科別班級	時尚科三年仁班
學習領域	社會科-生涯規劃	學習單元	CH7.生涯評估與抉擇
共同備課時間	日期: 111年5月12日 時間: 8時30分至9時00分	活動地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他團諮室
觀課時間	日期: 111年5月19日 時間: 8時10分至9時00分 第1節	議課時間	日期: 111年5月19日 時間: 10時10分至10時40分
參與者	簽到	參與者	簽到
王庭玉		馬旭	

(表格若不敷使用，請自行增減)



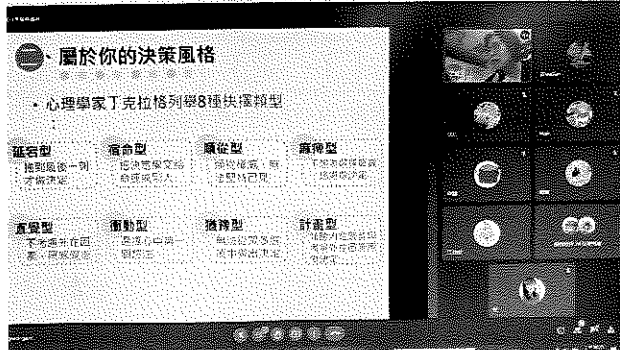



【附表三】 新北市穀保家商 110 學年第 二 學期 教學觀察活動紀錄表

公開授課教師	王庭玉	科別班級	多媒科 三年 仁 班			
學習領域	社會-生涯規劃	學習單元	第七章 生涯評估與抉擇			
觀課時間	日期: 111 年 5 月 19 日 時間: 8 時 10 分至 9 時 00 分 第 一 節	活動地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 線上會議室			
領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部份展現	極需改善	摘要敘述
A 教學目標與課程設計	A1 設計具有結構的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 適逢同學決定升學學校之際,此主題能連結現場實際問題、引導學生擬定生涯方向
	A2 說明學習目標與學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 與學生經驗結合及提供實務現場之經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A4 加入相關新知或融入議題教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A5 符合學生程度呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 用學策略	B1 引起學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 關心班上同學填寫推薦志願狀況 2. 引導同學思考夢想並連結本堂課主題
	B2 善於變化教學方式、調和學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 運用多元教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 提出不同思維,啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 善溝通	C1 重視學生發言,進行師生互動與瞭解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 時常關心個別學生出席狀態並詢問學生屬於哪種抉擇類型
	C2 運用肢體語言,增進師生互動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C4 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 規劃符合課程的教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 教學內容口語清晰、學生對話如流
	D2 營造愉悅的班級氣氛並安排有助於學生學習的有趣氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 建立並適時提醒良好的教室常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 適時增強學生的良好表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 妥善處理學生偶發狀況或不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 評量回饋運用	E1 充分呈現教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 使用學習單讓學生能思考自我為何種決策風格類型
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 設計多元評量,提供學習單輔助學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 評量個別學生表現及作品,提供指導與回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E5 評估達成整體預期學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點:	1. 營造良好師生互動的課程情境,與同學交流分享實際生活遭遇問題。 2. 使用學習單書寫,並以提問方式讓學生能勇敢發言。				
	建議:	1. 決策風格部分可以鼓勵同學踴躍及時在訊息欄回應做為加分或獎勵依據,增加學生回應機會及參與感。 2. 因最後時間不足,故未能播放本來準備的音樂影片,學生填寫學習單的時間也稍嫌不足。				
觀課教師簽名:			公開授課教師簽名:			

【附表四】

新北市穀保家商\_110\_學年第二\_學期教師公開觀課「教學省思」及活動紀錄

公開授課夥伴填寫

<p>教學者</p>	<p>王庭玉</p>	<p>教學時間</p>	<p>日期: 111年5月19日 時間: 8時10分至9時00分 第 一 節</p>
<p>教學領域</p>	<p>生涯規劃</p>	<p>教學單元名稱</p>	<p>8-1 檢視你的抉擇類型-生涯抉擇類型探索</p>
<p>一、 此次教學的優點特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以輕鬆方式進行教學活動，拉近跟學生的距離，炒熱上課氣氛。</li> <li>2. 教師能從生活相關事件適時引導學生思考人生的每次決定是否都已深思熟慮。</li> <li>3. 適時呼叫學生回答問題，以提高上課專注度。</li> </ol>			
<p>二、 可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該班學生較為內向害羞，但不至於完全沒有回應，可再提升師生互動及上課氣氛。</li> <li>2. 線上課程效果較為受限，可以再思考線上會議的氣氛營造方式。</li> <li>3. 時間掌控不佳，寫學習單的時間宜再更長些(多5分鐘)。</li> <li>4. 原先要引起動機的歌曲因為太匆忙而未準備好，以至於未能分享。</li> </ol>			
<p>三、 自我成長的規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期許在引起動機活動時，能更有吸引力，設計更有趣的活動做為開場，計畫與其他老師討論或上網搜尋。</li> </ol>			
<p>四、 備課照片：搭配課本教材討論教案</p>		<p>五、觀課照片：使用影片引起學習動機</p>	
			
<p>六、觀課照片：巡視走動確認學生討論狀況</p>		<p>七、議課照片：課後討論回饋</p>	
			
<p>觀課教師簽名: </p>		<p>公開授課教師簽名: </p>	