

私立穀保家商 弱勢族群學生 輔導實施計畫

中華民國 88 年 9 月 1 日期始校務會議提議表決通過

中華民國 89 年 9 月 3 日期始校務會議第一次修正通過

中華民國 92 年 8 月 29 日期始校務會議第二次修正通過

壹、 依 據：

- 一、職業學校學生輔導辦法。
- 二、教育部青少年輔導工作計畫。

貳、 目 標：

- 一、輔導弱勢族群學生適性發展，適應校園生活，協助其身心健全發展。
- 二、輔導適應不良之弱勢族群學生，適應校園生活，提供適切的心理輔導與生活、學科、技能的輔導，進而培養其將來適應社會生活，及競爭能力。

參、 實施原則：

- 一、弱勢族群學生之輔導，須依據學生身心發展之特徵，兼顧認知、情意與技能等完整學習目標之發展。
- 二、弱勢族群學生之學習成效，與學生的心理、人格、情緒之健全發展正相關，故學習輔導須生活與心理輔導並重。
- 三、學習輔導宜重視預防，特別是學習低成就學生，宜早期輔導，以免積重難返。
- 四、弱勢族群學生之學習輔導，須重視有效學習方法與策略的教導。
- 五、學習輔導，須重視學生的個別差異，因材施教；針對弱勢族群特殊學生，提供適切的心理輔導與生活、學科、技能的輔導。

肆、 實施內容及方式：

- 一、學習低潛能低成就學生之輔導：
 1. 與各處室配合訂定：「低學習低潛能學生輔導暨成績考查」辦法。

2. 針對中途輟學學生及常遲到缺席學生，本「預防重於治療」之觀念，加強關懷輔導，期防患於未然。
3. 加強導師責任制，建立師生感情，發現學生中輟及遲到、缺席者，與家長聯絡瞭解其原因，予以協助或輔導。
4. 請教務處利用召開各科課程教學研討會時，研究教材及教學方法，加強課業輔導及補救教學，提升學生之學習興趣，促進學習成效。
5. 辦理多元化之社團活動，使學生樂於參與，寓教於樂。
6. 加強道德教育，培養學生責任感，人人以扮演好學生角色為職志。
7. 加強上課及集會之點名，確實掌握學生行蹤，確保學生安全，杜絕其投機取巧、懶散之心態。
8. 加強親職教育，親師保持聯繫，共同督促子女準時上學，並協助其適應學校生活。
9. 將中途輟學學生，及常遲到缺席之學生，必要時納入認輔個案，由認輔老師與導師，共同關懷輔導。
10. 輔導教師、導師及輔導室共同關懷輔導，協助學習困擾及學習低成就學生，適應學習環境，提供適切的心理輔導與生活、學科、技能的輔導，協助其專心向學。
11. 加強專業科目之輔導，協助學習困擾及學習低成就學生，通過技能檢定考試，培養其將來適應社會生活及競爭能力。

二、低文化刺激學生之輔導：

1. 與註冊組配合協助學生申請獎助學金，減輕偏遠學生或原住民學生之學費負擔。
2. 因應其學習能力及興趣，調整學習內容；在學業成績方面，因應其個別差異予以個別考量，彈性處理。
3. 舉行弱勢族群或原住民學生座談會，協助弱勢族群學生，爭取所需之各種社會資源協助。

4. 將偏遠或文化刺激低之學生中之特殊個案，由輔導教師、導師及教官室協助，共同關懷輔導。
5. 由學務處辦理多元化之社團活動，使學生樂於參與，寓教於樂，並鼓勵學生參加原住民學生研習營。
6. 加強親職教育，使親師之間保持密切聯繫，共同督促子女準時上學，並協助其適應學校生活。
7. 由輔導教師、導師及教官室共同關懷輔導，協助偏遠或文化刺激低之學生，適應學習環境，提供適切的心理輔導與生活、學科、技能的輔導，協助其專心向學。
8. 由實習處加強專業科目之輔導，協助偏遠或文化刺激低之學生，通過各項技能檢定考試，培養其將來適應社會生活及競爭能力。

三、身心障礙學生之輔導：

1. 加強校園無障礙設施，提供行的便利，以維護其安全。
2. 協助身心障礙學生，申請身心障礙學生或殘障人士子女獎助學金，減輕其學費負擔。
3. 協助身心障礙學生，或殘障人士子女，取得所需之各種社會資源的協助。
4. 建立身心障礙學生，或殘障人士子女名冊，會同相關師長予以關懷協助。
5. 鼓勵身心障礙學生，積極參與學校各項活動，融入團體生活。
6. 加強宣導班級同儕的互相照顧，協助身心健康欠佳之學生，解決生活上之困難，設立班級「小老師」及「服務志工」制度，協助、照顧身心障礙學生之學習與生活，使其專心向學，增進學習效能。
7. 利用週會或班會、團體活動時間，專題或隨機宣導互助觀念與關懷精神。

8. 因應其學習能力及興趣，調整學習內容；在學業成績方面，因應其個別差異，依「身心障礙學生成績考核辦法」予以個別考量，彈性處理。
9. 將身心障礙學生，或殘障人士子女中之特殊個案，由輔導教師、導師及認輔教師，協助共同關懷輔導。
10. 提升本校教師之特教知能，加強對身心障礙學生，輔導所需之知識與技能，協助其適性發展。
11. 舉行身心障礙學生輔導座談會，並鼓勵協助身心障礙學生，參加校內外視聽障礙學生研習營。
12. 培養身心障礙學生樂觀進取的生活態度，提供適切的心理輔導與生活、學科、技能的輔導，進而培養其將來適應社會生活及競爭能力。
13. 由實習處加強規劃培養身心障礙學生之職業技能，使其身具一技之長，以因應就業之所需。

四、家庭環境不佳學生之輔導：

1. 加強關懷家境不佳之學生，瞭解其需要，支持其度過困難時刻。
2. 協助辦理低收入戶學生，申請助學貸款及學雜費減免或補助，協助繳交學雜費。
3. 協助家境不佳學生，取得所需之各種獎助學金及社會資源的協助。
4. 辦理建教合作教育，協助家境不佳學生，半工半讀、自力更生、完成學業。
5. 協助申請各種急難救助，幫助其度過困難時刻。
6. 加強親職教育，導師與家長時常保持聯繫，共同協助學生專心向學。
7. 由科輔導教師、導師及輔導室共同關懷輔導，協助家庭環境複雜或單親之學生，適應學習環境，提供適切的心理輔導與生活、學科、技能的輔導，協助其專心向學。

8. 加強專業科目之輔導，協助家庭環境複雜或單親之學生，通過技能檢定考試，培養其將來適應社會生活及競爭能力。

五、適應不良學生之輔導：

1. 由學務處、教官室、導師及輔導室共同關懷輔導，協助適應不良及行為偏差之學生，適應學習環境，提供適切的心理輔導，與生活、學科、技能的輔導，協助其專心向學。
2. 納入認輔制度，由認輔教師加強關懷輔導，協助適應不良及行為偏差之學生，遠離不正當的誘因，適應學習環境，專心向學。
3. 由導師、生活輔導組及認輔教師，加強協助適應不良及行為偏差之學生，個別或團體輔導，特殊個案必要時，轉介心理衛生諮詢中心諮商輔導。
4. 加強宣導同儕團體之良性互動，及班級同儕的互相照顧，以收潛移默化之效。
5. 加強親職教育，導師與家長時常保持聯繫，加強關懷輔導學生，共同協助其遠離不正當的誘因，適應學校生活，引導學生專心向學，增進學習效能。

六、身心健康欠佳學生之輔導：

1. 定期實施身高體重測量及健康檢查，及早發現學生之身心疾病，以期「早期發現，早期治療」。
2. 將有需要之身心疾病學生納入認輔制度，由認輔老師加強關懷輔導，預防意外事件的發生。
3. 有自我傷害傾向或紀錄者，由導師及輔導教師加強輔導，並加強與家長之聯繫。
4. 身心疾病學生之特殊個案，轉介心理衛生諮詢中心或醫院，尋求專業之協助，並由校內導師及輔導教師加強關懷輔導。
5. 加強宣導保健及心理衛生之觀念，實施各種講座及活動、培養學生身心健全發展。

6. 加強宣導班級同儕的互相照顧，協助身心健康欠佳之學生，解決生活上之困難，使其專心向學，增進學習效能。

七、學生自我傷害之預防：

1. 鼓勵教師參加「生命教育」輔導研習，增進尊重生命輔導知能。
2. 利用週會、班會、軍護課程、團體輔導時間，隨機或專題宣導生命的意義，教導學生愛惜自己的生命、尊重他人生命。
3. 利用團體輔導課程，實施生命體驗活動，宣導生命的可貴，並能珍惜自己的生命，尊重別人的生命。
4. 實施心理測驗及團體輔導活動，協助學生認識自我、肯定自我、自我悅納、以建立正確的人生觀。
5. 落實執行「性別平等教育」，及挫折容忍力的培養，增進生活適應的能力。
6. 有自我傷害傾向或紀錄者，由導師及輔導教師加強輔導，並加強與家長之聯繫。
7. 確實執行認輔制度，對特殊個案個別輔導或轉介心理衛生諮詢中心，由專業人員輔導。
8. 維持校園環境安全，並依據校園危機處理原則，加強校內師生之應變能力，預防意外事件發生。

伍、實施人員：

- 一、全校教職員，依不同範圍之弱勢族群，輔導工作實施計畫，負輔導學生之責。
- 二、弱勢族群學生之輔導，需全校各處室同心齊力，共同配合辦理，以期周全照顧弱勢族群學生之身心健全發展。

陸、實施進度：

本計畫於學年度開始訂定年度計畫，並於學年結束後，予以檢討修訂或補充之。

柒、督導考核：

於學年結束時進行自評，並於期末輔導工作委員會，會議中檢討利弊得失作為下學年度輔導工作實施之參考

捌、 本計畫經主任會議討論決議後，提校務會議通過後實施，修訂時亦同。