**輔 導 室 舉 辦 活 動 成 果 報 告 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活 動 名 稱** | | | **活 動 日 期** | | **預 計 參 加 人 數** |
| 105學年度第二學期  性別平等教育網路大會考 | | | 106年4月24日(一) 至  106年4月28日(五) | | 全校師生 |
| **實 際 參 加 人 數** | | | **申 請 經 費** | | **核 銷 經 費** |
| 1034人 | | | 2,500元 | | 2,000元 |
| 活 動 成 果 | 1. 105學年度第二學期為檢視及提升全校師生性別平等教育常識，特舉辦性別平等教育網路大會考活動。 2. 此次活動採自由參與網路Google線上填答方式進行，為期一周的時間，深獲學生踴躍支持，共計1034人參加本活動，約佔全校學生數4成。 3. 擇題方向皆以檢測其觀念是否正確為原則，答對80%以上題目者，共計713人，佔總參與的69%，其中全對者共113人，佔參與的10.9%，且及格率甚達95.5%(987人)，可見本校平日所推動的性別平等教育觀念已多數深植學生心中。 4. 每位參與者皆能在填答後，看到自己的作答情形，於活動結束後，隨即將整體作答趨勢公告各班，並針對錯誤率極高的題目給予解析，讓參與者適時修正及提升正確觀念。 | | | | |
| 活 動 檢 討 | 1. 事前預估學生的答對率而設定獎勵門檻為80%正確率，但從結果發現，似乎對學生所擁有的正確性平觀念錯估，低估了本校學生表現;又或許答題當下學生間有互相討論，故提升了參與率及答對率。但就好處想，學生為過關(既能嘉獎又能抽禮卷)而進行的討論，更能相互學習修正觀念，也挺有附加價值的。 2. 觀念正確的同時，落實才是首要，否則知行難合一，也不過僅是表面罷了，期待每位參與者皆能在生活中落實性別平等。 3. 老師參與程度低，或許下回如再舉辦時，可加強思考對老師們踴躍參加的誘因，以促師生共襄盛舉。 | | | | |
| 承辦人 |  | 批示  單位主管 | |  | |
| 校長批示 |  | | | | |