
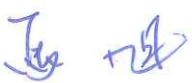


教學科目	生涯規劃		教師設計	馬旭	
單元名稱	第七章 性騷擾防治		授課時間	109年5月20日 第7節	
			授課班級	商三智	
教材來源	漢樺文化		班級人數	40	
教材分析	內容	1. 能了解性騷擾與性侵害的意涵 2. 能妥善預防與處理性騷擾相關事件			
	評量	分組報告、學習單			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
學生學習條件分析	1. 已學習生涯規劃意義及基本概念，願意為自我生涯做出決定與規劃。 2. 瞭解性別刻板印象對職涯的影響。				
教學方法	講述、分組討論、實作				
教學資源	課本、電腦簡報、影音媒體				
教學目標	時間	教學流程及方法		教具	備註
一. 認知方面	10'	壹. 準備活動 1. 使用簡報播放性騷擾迷思問題，隨機詢問學生想法，並邀請不同答案的兩方學生，表達個人看法及意見。 2. 教師適時澄清及說明。		簡報、電腦設備	
二. 技能方面	25'	貳. 發展活動 1. 帶領學生討論簡報中的案例，並引導學生： (1) 故事中主角為何覺得困擾/不舒服？ (2) 當你有這些感覺時，可以如何處理和求助？ 2. 適時澄清關於性騷擾的認定及類型，發下學習單，請學生兩兩一組完成其中問題。 3. 完成學習單後，邀請三組上台分享填答時最有印象/最重要的三題，並適時給予加分。			
三. 情意方面	15'	參. 綜合活動 1. 簡介職場性騷擾的界定。 2. 遇上職場性騷擾時如何提出申訴。 3. 如何避免自己成為性騷擾的加害人。 4. 職場性騷擾案例分享。		學習單、評分表	
				簡報	

【附表二】新北市穀保家商 108 學年第二學期 公開授課/觀課簽到表

公開授課教師	馬旭	科別班級	商經科三年智班
學習領域	社會-生涯規劃	學習單元	第七章 性騷擾防治
共同備課時間	日期: __109__年__5__月__11__日 時間: __10__時__10__分至__11__時__00__分	活動地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 專業教室_____ <input type="checkbox"/> 操場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__團諮室__
觀課時間	日期: __109__年__5__月__20__日 時間: __15__時__10__分至__16__時__00__分 第七節	議課時間	日期: __109__年__5__月__21__日 時間: __16__時__00__分至__16__時__30__分
參與者	簽到	參與者	簽到
王庭玉		馬旭	

(表格若不敷使用，請自行增減)

【附表三】 新北市穀保家商 108 學年第 二 學期 教學觀察活動紀錄表

公開授課教師	馬旭		科別班級	商經科 三年 智 班				
學習領域	社會-生涯規劃		學習單元	第八章 生涯抉擇				
觀課時間	日期: 109 年 5 月 20 日 時間: 15 時 10 分至 16 時 00 分 第 七 節		活動地點	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 其他				
領域	教學指標			充分展現	大部分展現	部份展現	極需改善	摘要敘述
A 教學目標與課程設計	A1 設計具有結構的教學方案			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學順暢，加入相關主題訊息並且融入性別平等議題。
	A2 說明學習目標與學習重點			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 與學生經驗結合及提供實務現場之經驗			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A4 加入相關新知或融入議題教學			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A5 符合學生程度呈現教材			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用學策略	B1 引起學生學習動機			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	以 "Me Too" 影片開頭，結合學生的舊經驗作為引起動機。
	B2 善於變化教學方式、調和學習活動			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 運用多元教學媒體			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 提出不同思維，啟發思考			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 善溝通	C1 重視學生發言，進行師生互動與瞭解			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	跟學生保持良好互動，學生都願意主動回答問題，師生關係良好。
	C2 運用肢體語言，增進師生互動			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 口語清晰、音量適中			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C4 教室走動或眼神能關照多數學生			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營學習環境	D1 規劃符合課程的教學情境			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生偶有趴睡或過動情形，老師都能適時提醒之，並給予正向回饋。
	D2 營造愉悅的班級氣氛並安排有助於學生學習的有趣氣氛			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 建立並適時提醒良好的教室常規和程序			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 適時增強學生的良好表現			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 妥善處理學生偶發狀況或不當行為			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 評量回饋運用	E1 充分呈現教學			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師緊扣主題給予學生多元媒材，並有效掌握教學時間。
	E2 有效掌握教學時間			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 設計多元評量，提供學習單輔助學習			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 評量個別學生表現及作品，提供指導與回饋			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E5 評估達成整體預期學習成效			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雖較為好動，老師總能耐心地提醒(對於沉睡的學生亦然)，最後有指名糾正，實屬不易。 2. 搭配影片效果頗佳，學生多專心觀看。 3. 對於學生回答不盡周延處，老師有適時予以糾正。 4. 前後排組別拿到不同學習單，無法互抄，是很好的方法；老師講解時將每組學習單都先將題目說明一遍，讓學生清楚題意。 							

建議：

1. 未使用投影機時可提醒學生開燈，教學效果應會更佳。
2. 上課之始可請學生先將黑板擦乾淨，提醒學生聚焦於教學影片及老師。

觀課教師簽名：








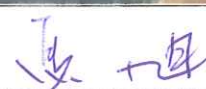
公開授課教師簽名：



【附表四】

新北市穀保家商_108_學年第_二_學期教師公開觀課「教學省思」及活動紀錄

公開授課夥伴填寫

<p>教學者</p>	<p>馬旭</p>	<p>教學時間</p>	<p>日期: 109年5月20日 時間: 15時10分至16時00分 第_七_節</p>
<p>教學領域</p>	<p>生涯規劃</p>	<p>教學單元名稱</p>	<p>第七章 性騷擾防治</p>
<p>一、 此次教學的優點特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用簡報搭配學習單，兩兩一組討論書寫，並邀請學生針對案例發表意見。 2. 搭配時事新聞，提醒學生注意網路性剝削議題、及教導如何正確因應。 			
<p>二、 可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程時間較短，無法讓學生發表自我的案例分享。 2. 討論時學生容易錯誤使用[性騷擾]的言詞，若有時間應好好處理始能有正確觀念。 			
<p>三、 自我成長的規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與社群成員互相觀摩學習，依班級屬性不同設計適合的教材內容。 2. 多參與校外生涯規劃議題研習，使教學能跟上時事脈絡。 			
<p>四、 備課照片：搭配課本教材討論教案</p>		<p>五、觀課照片：使用影片引起學習動機</p>	
			
<p>六、觀課照片：巡視走動確認學生討論狀況</p>		<p>七、議課照片：課後討論回饋</p>	
			
<p>觀課教師簽名： </p>		<p>公開授課教師簽名： </p>	