**新北市穀保家商105學年度教師專業發展評鑑**

**教師自評表(正式評鑑/非正式評鑑)(表2)**

**一、基本資料**

教師姓名(**自動帶出)**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級(系統先帶出、可修改-下拉式選單、可單複選-幼兒、1-12年級)：\_\_\_\_\_\_ 本學期任教科目(系統先帶出、可修改-分層次下拉式選單、可複選)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

日期(小日曆點選年月日)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、填寫說明**

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完指標與檢核重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，並在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標 / 檢核重點 | 評量（ˇ） |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A.課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |
| A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |
| A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |

**三、意見陳述**（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1. 我最主要的優點或特色是：
2. 請從「推薦」或「通過」之檢核重點中選擇一至五勾選。《下拉式選單》
3. 其他文字敘述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. 如果我想要專業成長，我優先會從事：
	1. 請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三勾選《下拉式選單-第一項選過的項目不在選單內》
	2. 其他文字敘述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. 我預定的成長途徑：

預定的成長途徑： □專書研讀□進修研習□籌組或參加社群□典範(標竿)學習□行動研究□教學輔導教師協助□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |