

107 學年度新北市穀保高級家事商業職業學校公開授課暨入班觀課實施計畫

中華民國 107 年 9 月 17 日課程發展委員會會議通過

壹、依據：

- 一、新北市政府教育局 107 年 7 月 20 日新北教研資字第 1071339140 號函公告之「107 學年度所屬各級學校校長及教師公開授課規定暨獎勵實施計畫」辦理。
- 二、依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點及教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- 三、本校高職優質化輔助方案 107-3(A3)深化教師教學專業計畫辦理。

貳、實施目的：

- 一、發展合作學習與授業文化，形成開放的教學環境。
- 二、建構教學成長團隊，共同營造積極、協同教學氛圍。
- 三、協助教師建立自我改善行動機制以提升教學效能。
- 四、經由公開授課及研究會，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同僚專業社群，提昇教師教學知能。
- 五、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質。

參、實施對象：全校專任教師及代理教師。

肆、實施方式：

一、公開授課：

- (一)每學年度每位教師至少辦理 1 次，其日期、節次與授課領域，由教務處彙整後公告，除自行邀請至少 1 位同儕教師參與觀課外，並歡迎校長及其他無課務之主任、教師參與。
- (二)公開授課前：教學者請簡述教材內容、教學進度、班級學生特性、學生出缺席情形（請假學生人數、公差假…）、希望被觀課的重點…等，並填寫**教學活動設計表(附件一)**，以協助觀課者瞭解教學重點及掌握學生狀況。
- (三)公開授課中：
 1. 教學者開放教室，真實呈現日常教學情形（非教學觀摩）。
 2. 觀課者聚焦「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」。
 3. 觀課者需填寫本校「**教學觀察活動紀錄表**」(附件二)或「教專版」教學觀察工具進行回饋。
 4. 教學者不另行安排座位，觀課者得於課堂上自行選定適宜觀課位置觀察學生學習反應，但以不影響學習為原則。並提供觀課書面回饋(附表二)。
- (四)公開授課後：授課者於觀課後完成觀課紀錄彙整，並視需要與觀課者討論觀課結果。
 1. 以發掘教學優點為主，建議改進事項為輔。
 2. 以具體事實引導討論教學表現，重視教學者專業省思。
- (五)教學者彙集教學準備之**教學活動設計表(附件一)**、**「教學觀察活動紀錄表」(附表二)**、**省思札記及活動紀錄(附表三)**等資料，於完成公開授課後一週內送教務處。

二、入班觀課：

- (一)每學年度每位教師受邀或自行規畫參與至少 1 次的入班觀課；觀察工具如附表二或「教專版」教學觀察工具。
- (二)每次觀課一堂課，並盡量參與授課教師的課前說明，鼓勵跨領域、跨學年的教學觀察。
- (三)自行規畫入班觀課時，請於該公開課 3 天前告知授課教師，以示尊重。
- (四)入班觀課可選擇同一位教師，但不宜超過 2 次。

伍、實施期程：

編號	工 作 項 目	第一學期						第二學期					
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	加強計畫宣導												
2	提報計畫												
3	觀察工具使用說明與示範												
4	公開課及入班觀課												
5	實施現況檢討與回饋												
6	依檢討內容修正實施計畫												

『附註』

107 上學期完成公開授課者，相關表件請於 108/01/04(五)前繳交。

107 下學期完成公開授課者，相關表件請於 108/06/14(五)前繳交。

陸、預期成效：

- 一、「教學觀察」是教師一項重要專業能力，透過公開觀課及入班觀察，冀能提升教師教學效能。
- 二、透過觀課知能研習，熟悉質性及量化各項觀察工具的使用技術，並能適當運用於教學觀察中，藉以提供相關訊息給公開課者，以提升教學效能。
- 三、透過公開授課及入班觀課，學生在教學活動中的反應及相關表現，更可受到教師的關注。
- 四、教師同儕充分合作、協同，以自我專業成長為目標，並能互相提攜，形塑學習型組織的氛圍。

柒、獎勵標準:依據107學年度所屬各級學校校長及教師公開授課規定暨獎勵實施計畫進行敘獎，以資鼓勵。獎勵標準如下：

- 一、校內：校內觀課人員至少1人以上，且完備公開授課相關流程，教學者嘉獎1次。
- 二、區級(含以上)：
 - 1、班級數12班以下學校:校內觀課人員至少5人，且校外觀課人員至少3人，公開授課教學優良，教學者嘉獎2次。
 - 2、班級數13班以上學校:校內觀課人員至少10人，且校外觀課人員至少6人，公開授課教學優良，教學者嘉獎2次。
- 三、凡符合上述區級公開授課觀課人數要件，辦理區級公開授課研討會工作人員(含校長)獎勵，依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第2

項規定，各校工作人員嘉獎1次以4人為限，含主辦1人嘉獎2次。

四、107學年度全校公開授課人數達校內全體授課人員75%以上之學校，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第1項第5款第2目」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第6條第1項第5款第6目規定，承辦人員(含校長)嘉獎1次以4人為限，含主辦1人嘉獎2次。

五、為鼓勵本市所屬各級學校提早因應新課綱正式實施後，全校教師(含校長)每學年應至少進行1次公開授課，107學年度調整為全面鼓勵方式，凡該學年度於校內進行公開授課，至少有1位以上觀課教師並符合完整備課、授課及議課流程之教師(含校長)，皆可敘嘉獎1次。另106學年度進行公開授課，若有因未達106學年度規定之觀課人數下限而未能敘獎者，本局同意可依本文進行補辦敘獎，凡106學年度已完成公開授課之教師(含校長)，校內觀課人員至少1人以上，且完備公開授課相關流程，本局同意核予教學者嘉獎1次。惟106學年度辦理區級公開授課敘獎標準仍維持原案。
(六)校長部分提報本局辦理敘獎，教師與行政承辦人員部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜

捌、本計畫經校長核定後實施，修正時應就實施現況與各學年領域討論後，經校長同意後修正。

【附表一】

新北市穀保家商教師教學活動設計表

教學科目		教師設計	
單元名稱		授課時間	年 月 日 第 節
		授課班級	
教材來源		班級人數	
教材分析	內		

	容			
	評 量			
學生學習 條件分析				
教學方法				
教學資源				
教學目標	時間	教學流程及方法	教具	備註
一. 認知方面		壹. 準備活動		
二. 技能方面		貳. 發展活動		
三. 情意方面		參. 綜合活動		

【附表二】 新北市穀保家商——學年第 學期 教學觀察活動紀錄表

公開授課教師		科別班級	科 年 班
學習領域		學習單元	
觀課時間	日期：____年____月____日 時間：____時____分至____時____分 第____節	活動地點	☐ 教室 ☐ 專業教室 ☐ 操場 ☐ 其他
觀課項目	觀課回饋(以教學者角度)		
一、教學活動設計表	☐ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 部分欠妥(意見：____) ☐ 融入議題 (☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 戶外 ☐ 防災 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 資訊科技 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 原住民)		
二、教學過程與內容	1. 教學流程 ☐ 自然流暢 ☐ 部分遺漏 ☐ 前後顛倒 ☐ 授課生硬 2. 教學內容 ☐ 目標明確 ☐ 重點不明 ☐ 無重點 3. 預期目標 ☐ 達到 ☐ 部分達到 ☐ 與目標不合 ☐ 離題		
三、教學方法與技巧	1. 引起動機 ☐ 方式恰當 ☐ 尚能呈現 ☐ 無法引起學生興趣 2. 教學方式 ☐ 活潑生動 ☐ 恰如其分 ☐ 尚需加強 3. 講課發問 ☐ 生動 ☐ 善於引導 ☐ 尚可 ☐ 學生無法了解(可複選) 4. 教學媒體 ☐ 運用妥善 ☐ 未呈現 ☐ 有編制不同教材作業(可複選) 5. 上課節奏 ☐ 充分掌握 ☐ 與學生互動良好 ☐ 少有互動 ☐ 無互動(可複選) 6. 肢體語言 ☐ 豐富恰當 ☐ 略少 ☐ 不當 ☐ 無肢體語言 (可複選)		
四、板書運用 ☐ 無須板書運用	1. 字體 ☐ 端正 ☐ 歪斜 ☐ 潦草 ☐ 有錯別字 2. 大小 ☐ 適中 ☐ 過大 ☐ 過小 3. 份量 ☐ 適度 ☐ 過多 ☐ 過少 4. 條理 ☐ 分明清楚 ☐ 尚有條理 ☐ 略顯雜亂		
五、口語表達	1. 語調 ☐ 清朗優美 ☐ 稍有變化 ☐ 略顯含糊 ☐ 單調缺乏變化 2. 語詞 ☐ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 詞語不當 ☐ 詞不達意 3. 語音 ☐ 標準清晰 ☐ 語音模糊 ☐ 方言稍重 4. 音量 ☐ 大小適當 ☐ 過大 ☐ 過小		
六、輔助教材使用	1. 製作 ☐ 正確醒目 ☐ 尚能合用 ☐ 不適用 ☐ 課程無須呈現 2. 內容 ☐ 具創作性 ☐ 配合授課/課本內容 ☐ 內容錯誤 3. 運用 ☐ 適當活用 ☐ 使用得當 ☐ 使用欠佳 ☐ 未呈現		
七、班級經營	1. 氣氛 ☐ 和諧 ☐ 普通 ☐ 緊張 ☐ 吵鬧 2. 對學生意見 ☐ 專注傾聽 ☐ 接納意見 ☐ 態度敷衍 ☐ 未給表達機會(可複選) 3. 對學生提問 ☐ 耐心回答 ☐ 態度平淡 ☐ 未認真回應 ☐ 取笑提問內容(可複選) 4. 對學生學習 ☐ 主動關心 ☐ 適時走動 ☐ 因材施教 ☐ 未特別關心(可複選) 5. 對學生回應 ☐ 表達嘉許 ☐ 無反應 ☐ 指責回應 6. 與學生互動 ☐ 自然愉快 ☐ 略顯生硬 ☐ 使用可能傷害學生自尊之言詞		
八、儀容態度	1. 儀容 ☐ 穿著合宜 ☐ 穿著略顯隨意 2. 精神態度 ☐ 面帶笑容 ☐ 少有笑容 ☐ 易顯不悅/不耐		
九、學生反應	1. 學習情緒 ☐ 高昂 ☐ 尚稱積極 ☐ 普通 ☐ 欠佳 2. 師生問答 ☐ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 有提問但未有反應		
十、時間掌控	☐ 適當得宜 ☐ 延後結束 ☐ 提早結束 ☐ 玩笑聊天時間稍多，影響教學時間		
觀課回饋(以學生學習的角度)			
請老師以『學生學習狀況』觀點出發，觀察學習是否發生?如何發生?學習困難在哪裡?如何解決?學習表現行為為何?回饋單採五點量表，非常同意採計5分。非常不同意為1分。			

一、全班學習氣氛	非常 同意	同意	普通	不 同意	非常 不同意	備註
1. 是個安心的學習環境。	5	4	3	2	1	
2. 老師說明時，學生專注傾聽。	5	4	3	2	1	
3. 學生自學時，認真參與。	5	4	3	2	1	
4. 學生練習活動時，能盡力參與。	5	4	3	2	1	
5. 全班活動時，或者分組活動時，有不恰當行為？如果有請說明之。	5	4	3	2	1	
二、學生學習歷程	非常 同意	同意	普通	不同 意	非常 不同意	備註
1. 老師關照每位學生的學習	5	4	3	2	1	
2. 學生相互關注與傾聽	5	4	3	2	1	
3. 學生相互協助與討論	5	4	3	2	1	
4. 學生投入參與學習	5	4	3	2	1	
5. 是否發現有特殊表現的學生？（例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	5	4	3	2	1	
三、學生學習參與及評量輔導	非常 同意	同意	普通	不同 意	非常 不同意	備註
1. 學生能專注課程中的學習並完成學習活動	5	4	3	2	1	
2. 學生對課程感興趣	5	4	3	2	1	
3. 尊重學生感受與想法	5	4	3	2	1	
4. 教學過程中能適時評量學生學習表現	5	4	3	2	1	
5. 學生能跟上老師上課進度	5	4	3	2	1	
四、您對此次的觀課活動，有何收穫？或有何建議可提供給授課教師精進其教學技巧？						
觀課教師簽名：				公開授課教師簽名：		

【附表三】

新北市穀保家商_____學年第_____學期教師公開課「省思札記」及活動紀錄

教學者		教學時間	日期：_____年_____月_____日 時間：____時____分至____時____分 第_____節
教學領域		教學 單元名稱	
一、此次教學的優點特色			
二、可以成長和改進的空間			
三、自我成長的規劃			
四、活動照片：（一）		五、活動照片：（二）	
活動說明		活動說明	
觀課教師簽名：		公開授課教師簽名：	