**新北市穀保家商105學年度教師專業發展評鑑**

**教師綜合報告表(表5)**

**一、基本資料**

**受評教師**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**（請用代號，以符合保密原則）**

任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、填寫說明**

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量紀錄表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

| 層面 | 指標 | 教師自評 | | | 教學觀察 | | | 教學檔案 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 推  薦 | 通  過 | 待改進 | 推  薦 | 通  過 | 待改進 | 推  薦 | 通  過 | 待改進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-2清晰呈現與講解教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-3提供適當的練習實作或探究性活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果調整教學。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-4運用評量結果規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、總評意見**（請說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議）：

|  |
| --- |
| 1. 受評教師的優點依序是(建議至少一項，至多五項為原則)：  (下拉選單)(選單做成樹狀結構，分兩層，第一層項目->推薦、通過(不可選)；第二層項目，列出教師在綜合報告表推薦與通過之檢核重點(可選，依第一層項目排列))  其他文字敘述：  2. 受評教師待精進的地方是(建議至多五項為原則)：  (由系統帶入**待改進+通過**指標)  其他文字敘述：  3. 建議受評教師進行專業成長的排序是（建議至少一項，至多五項為原則）：  4.具體的成長建議是： |