**新北市穀保家商105學年度教師專業發展評鑑**

**教學檔案評量紀錄表(表7)**

受評教師：系統帶入\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評鑑人員：系統帶入\_\_\_ 評鑑日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **指標/檢核重點** |  | 評量 | | |
| 教師表現  回饋意見 | 推  薦 | 通  過 | 待改進 |
| A課程設計與教學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |  |  |  |  |
| A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  |  |  |  |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |
| A-2-2清晰呈現與講解教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| A-2-3提供適當的練習實作或探究性活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果調整教學。 |  |  |  |  |
| A-4-4 運用評量結果規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。 | | | | |
| B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  |  |  |  |
| B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 | | | | |
| B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。 |  |  |  |  |
| B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。 |  |  |  |  |
| C專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 | | | | |
| C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  |  |  |  |
| C-1-2參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 |  |  |  |  |
| C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） |  |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作與影響力。 | | | | |
| C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  |  |  |  |
| C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。 |  |  |  |  |
| C-2-3發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 |  |  |  |  |
| C-2-4運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用） |  |  |  |  |