**榖保家商教師專業發展評鑑－教師自評表（表5）**

1. **基本資料**

 教師姓名： 任教班級： 任教科目： 日期： 年 月 日

1. **填寫說明**

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為

了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表

您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以

及自我改善的構想。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點 | 評量 |
| 值得推薦 | 通過 | 待改進 |
| Ａ課程設計與教學 | A-1展現課程設計能力。 |  |  |  |
| A-1-1選編適合任教班級學生的教材。 |  |  |  |
| A-1-2研擬並檢視任教科目教學進度。 |  |  |  |
| A-2研擬適切的教學計畫（教案）。 |  |  |  |
| A-2-1依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。 |  |  |  |
| A-2-2考量學生個別差異擬定教學計畫。 |  |  |  |
| A-2-3針對教學計畫作省思與改進。 |  |  |  |
| A-3精熟任教學科領域知識。 |  |  |  |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。 |  |  |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。 |  |  |  |
| A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。 |  |  |  |
| A-4 清楚呈現教材內容。 |  |  |  |
| A-4-1說明學習目標及學習重點。 |  |  |  |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容。 |  |  |  |
| A-4-3請楚講解重要概念、原則或技能。 |  |  |  |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 |  |  |  |
| A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 |  |  |  |
| A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 |  |  |  |
| A-4-7適時歸納學習重點。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ｂ班級經營與輔導 | B-1建立有助於學生學習的班級常規。 |  |  |  |
| B-1-1訂定合理的班級規範與獎懲規定。 |  |  |  |
| B-1-2善於運用班級學生自治組織。 |  |  |  |
| B-1-3維持良好的班級秩序。 |  |  |  |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 |  |  |  |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 |  |  |  |
| B-2營造積極的班級學習氣氛。 |  |  |  |
| B-2-1引導學生專注於學習。 |  |  |  |
| B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 |  |  |  |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 |  |  |  |
| B-2-4教師公平對待學生。 |  |  |  |
| B-3促進親師溝通與合作。 |  |  |  |
| B-3-1向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。 |  |  |  |
| B-3-2告知家長學生學習情形和各項表現。 |  |  |  |
| B-3-3主動尋求家長合作，共同促進學生學習。 |  |  |  |
| B-4落實學生輔導工作。 |  |  |  |
| B-4-1建立任教班級學生的基本資料。 |   |  |  |
| B-4-2輔導學生並建立資料。 |  |  |  |
| B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 |   |  |  |
| Ｃ研究發展與進修 | C-1參與教育研究工作。 |  |  |  |
| C-1-1參與校內各種教學研究相關會議。 |  |  |  |
| C-1-2分享教學實務、研習或專業工作心得。 |  |  |  |
| C-1-3發現教育問題進行研究。 |  |  |  |
| C-1-4將研究或進修成果應用於教育工作。 |  |  |  |
| C-2研發教材、教法或教具。 |  |  |  |
| C-2-1自行或與校內外教師共同研發教材。  |  |  |  |
| C-2-2應用教育新知改進或創新教學方法。 |  |  |  |
| C-2-3自製或與校內外教師改良教具或教學媒材。 |  |  |  |
| C-3參與校內外教師進修研習。 |  |  |  |
| C-3-1從事教育專業的自我成長活動。 |  |  |  |
| C-3-2參與校內專業進修研習或成長團體。 |  |  |  |
| C-3-3參與校外專業進修研習或成長團體。 |  |  |  |
| C-4反思教學並尋求專業成長。 |  |  |  |
| C-4-1進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點。 |  |  |  |
| C-4-2依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學。 |  |  |  |
| C-4-3依據省思結果提出專業成長方向及作法。 |  |  |  |
| C-4-4整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案。 |  |  |  |
| 層面 | 評鑑指標 /參考檢核重點 | 評量 |
| 值得推薦 | 通過 | 待改進 |
| Ｄ敬業精神與態度 | D-1信守教育專業倫理規範。 |  |  |  |
| D-1-1遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定。 |  |  |  |
| D-1-2尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性。 |  |  |  |
| D-1-3關懷弱勢學生，尊重其受教權。 |  |  |  |
| D-2願意投入時間與精力奉獻教育。 |  |  |  |
| D-2-1參與學校各項教學事務。 |  |  |  |
| D-2-2參與學校各項訓輔工作。 |  |  |  |
| D-2-3參與教育行政工作，協助推動教育革新。 |  |  |  |
| D-2-4參與校內外教師專業組織或團體。 |  |  |  |
| D-3建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。 |  |  |  |
| D-3-1與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係。 |  |  |  |
| D-3-2與家長及社區良性互動且相互合作。 |  |  |  |

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1. 我的優點或特色是： 2. 我遇到的困難或挑戰是：3. 我預定的成長計畫： |