

## 106 學年度新北市穀保高級家事商業職業學校公開授課暨入班觀課實施計畫

### 壹、依據：

- 一、新北市政府教育局 104 年 6 月 30 日新北教研字第 1041159121 號函公告之「新北市 104 學年所屬各級學校教師公開授課規定暨獎勵實施計畫」辦理。
- 二、本校高職優質化輔助方案 106-3(A3)深化教師教學專業計畫辦理。

### 貳、實施目的：

- 一、發展合作學習與授業文化，形成開放的教學環境。
- 二、建構教學成長團隊，共同營造積極、協同教學氛圍。
- 三、協助教師建立自我改善行動機制以提升教學效能。
- 四、經由公開授課及研究會，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，提昇教師教學知能。
- 五、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質。

### 參、實施對象：全校專任教師及代理教師。

### 肆、實施方式：

#### 一、公開授課：

- (一)每學年度每位教師至少辦理 1 次，其日期、節次與授課領域，由教務處彙整後公告，除自行邀請至少 1 位同儕教師參與觀課外，並歡迎校長及其他無課務之主任、教師參與。
- (二)公開授課前：教學者請簡述教材內容、教學進度、班級學生特性、學生出缺席情形（請假學生人數、公差假…）、希望被觀課的重點…等，並填寫**教學活動設計表**（附件一），以協助觀課者瞭解教學重點及掌握學生狀況。
- (三)公開授課中：
  1. 教學者開放教室，真實呈現日常教學情形（非教學觀摩）。
  2. 觀課者聚焦「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」。
  3. 觀課者需填寫本校「**教學觀察活動紀錄表**」（附件二）或「教專版」教學觀察工具進行回饋。
  4. 教學者不另行安排座位，觀課者得於課堂上自行選定適宜觀課位置觀察學生學習反應，但以不影響學習為原則。並提供提供觀課書面回饋（附表二）。
- (四)公開授課後：授課者於觀課後完成觀課紀錄彙整，並視需要與觀課者討論觀課結果。
  1. 以發掘教學優點為主，建議改進事項為輔。
  2. 以具體事實引導討論教學表現，重視教學者專業省思。
- (五)教學者彙集教學準備之**教學活動設計表**（附件一）、「**教學觀察活動紀錄表**」（附表二）、**省思札記及活動紀錄**（附表三）等資料，於完成公開授課後一週內送教務處。

#### 二、入班觀課：

- (一)每學年度每位教師受邀或自行規畫參與至少 1 次的入班觀課；觀察工具如附表二或「教專版」教學觀察工具。

- (二)每次觀課一堂課，並盡量參與授課教師的課前說明，鼓勵跨領域、跨學年的教學觀察。
- (三)自行規畫入班觀課時，請於該公開課3天前告知授課教師，以示尊重。
- (四)入班觀課可選擇同一位教師，但不宜超過2次。

#### 伍、實施期程：

		第一學期						第二學期					
編號	工 作 項 目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	加強計畫宣導												
2	提報計畫												
3	觀察工具使用說明與示範												
4	公開課及入班觀課												
5	實施現況檢討與回饋												
6	依檢討內容修正實施計畫												

#### 陸、預期成效：

- 一、「教學觀察」是教師一項重要專業能力，透過公開觀課及入班觀察，冀能提升教師教學效能。
- 二、透過觀課知能研習，熟悉質性及量化各項觀察工具的使用技術，並能適當運用於教學觀察中，藉以提供相關訊息給公開課者，以提升教學效能。
- 三、透過公開授課及入班觀課，學生在教學活動中的反應及相關表現，更可受到教師的關注。
- 四、教師同儕充分合作、協同，以自我專業成長為目標，並能互相提攜，形塑學習型組織的氛圍。

柒、獎勵標準:依據新北市教育局105學年度所屬各級學校教師公開授課規定暨獎勵實施計畫進行敘獎，以資鼓勵。

捌、本計畫經校長核定後實施，修正時應就實施現況與各學年領域討論後，經校長同意後修正。

## 【附表一】

新北市穀保家商教師教學活動設計表

教學科目			教師設計		
單元名稱			授課時間		
			授課班級		
教材來源			班級人數		
教材分析	內 容				
	評 量				
學生學習 條件分析					
教學方法					
教學資源					
教學目標	時間	教學流程及方法	教具	備註	
一. 認知方面		壹. 準備活動			
二. 技能方面		貳. 發展活動			
三. 情意方面		參. 綜合活動			

**【附表二】 新北市穀保家商 學年第\_\_\_\_\_ 學期 教學觀察活動紀錄表**

公開授課教師		科別班級	科	年	班
學習領域		學習單元			
觀課時間	日期：_____年____月____日 時間：____時____分至____時____分 第_____節	活動地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 專業教室_____ <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 其他_____		

項次	觀課項目	觀課意見
一	教學活動設計表	<input type="checkbox"/> 詳盡 <input type="checkbox"/> 簡單扼要 <input type="checkbox"/> 部分欠妥(意見：_____)
二	教學過程與內容	1. 教學流程 <input type="checkbox"/> 自然流暢 <input type="checkbox"/> 部分遺漏 <input type="checkbox"/> 前後顛倒 <input type="checkbox"/> 授課生硬 2. 教學內容 <input type="checkbox"/> 目標明確 <input type="checkbox"/> 重點不明 <input type="checkbox"/> 無重點 3. 預期目標 <input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 與目標不合 <input type="checkbox"/> 離題
三	教學方法與技巧	1. 引起動機 <input type="checkbox"/> 方式恰當 <input type="checkbox"/> 尚能呈現 <input type="checkbox"/> 無法引起學生興趣 2. 教學方式 <input type="checkbox"/> 活潑生動 <input type="checkbox"/> 恰如其分 <input type="checkbox"/> 尚需加強 3. 講課發問 <input type="checkbox"/> 生動 <input type="checkbox"/> 善於引導 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 學生無法了解(可複選) 4. 教學媒體 <input type="checkbox"/> 運用妥善 <input type="checkbox"/> 未呈現 <input type="checkbox"/> 有編制不同教材作業(可複選) 5. 上課節奏 <input type="checkbox"/> 充分掌握 <input type="checkbox"/> 與學生互動良好 <input type="checkbox"/> 少有互動 <input type="checkbox"/> 無互動(可複選) 6. 肢體語言 <input type="checkbox"/> 豐富恰當 <input type="checkbox"/> 略少 <input type="checkbox"/> 不當 <input type="checkbox"/> 無肢體語言(可複選)
四	板書運用 <input type="checkbox"/> 無須板書運用	1. 字體 <input type="checkbox"/> 端正 <input type="checkbox"/> 歪斜 <input type="checkbox"/> 潦草 <input type="checkbox"/> 有錯別字 2. 大小 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 過大 <input type="checkbox"/> 過小 3. 份量 <input type="checkbox"/> 適度 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 過少 4. 條理 <input type="checkbox"/> 分明清楚 <input type="checkbox"/> 尚有條理 <input type="checkbox"/> 略顯雜亂
五	口語表達	1. 語調 <input type="checkbox"/> 清朗優美 <input type="checkbox"/> 稍有變化 <input type="checkbox"/> 略顯含糊 <input type="checkbox"/> 單調缺乏變化 2. 語詞 <input type="checkbox"/> 生動流暢 <input type="checkbox"/> 尚能達意 <input type="checkbox"/> 詞語不當 <input type="checkbox"/> 詞不達意 3. 語音 <input type="checkbox"/> 標準清晰 <input type="checkbox"/> 語音模糊 <input type="checkbox"/> 方言稍重 4. 音量 <input type="checkbox"/> 大小適當 <input type="checkbox"/> 過大 <input type="checkbox"/> 過小
六	輔助教材使用	1. 製作 <input type="checkbox"/> 正確醒目 <input type="checkbox"/> 尚能合用 <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 課程無須呈現 2. 內容 <input type="checkbox"/> 具創作性 <input type="checkbox"/> 配合授課/課本內容 <input type="checkbox"/> 內容錯誤 3. 運用 <input type="checkbox"/> 適當活用 <input type="checkbox"/> 使用得當 <input type="checkbox"/> 使用欠佳 <input type="checkbox"/> 未呈現
七	班級經營	1. 氣氛 <input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 吵鬧 2. 對學生意見 <input type="checkbox"/> 專注傾聽 <input type="checkbox"/> 接納意見 <input type="checkbox"/> 態度敷衍 <input type="checkbox"/> 未給表達機會(可複選) 3. 對學生提問 <input type="checkbox"/> 耐心回答 <input type="checkbox"/> 態度平淡 <input type="checkbox"/> 未認真回應 <input type="checkbox"/> 取笑提問內容(可複選) 4. 對學生學習 <input type="checkbox"/> 主動關心 <input type="checkbox"/> 適時走動 <input type="checkbox"/> 因材施教 <input type="checkbox"/> 未特別關心(可複選) 5. 對學生回應 <input type="checkbox"/> 表達嘉許 <input type="checkbox"/> 無反應 <input type="checkbox"/> 指責回應 6. 與學生互動 <input type="checkbox"/> 自然愉快 <input type="checkbox"/> 略顯生硬 <input type="checkbox"/> 使用可能傷害學生自尊之言詞
八	儀容態度	1. 儀容 <input type="checkbox"/> 穿著合宜 <input type="checkbox"/> 穿著略顯隨意 2. 精神態度 <input type="checkbox"/> 面帶笑容 <input type="checkbox"/> 少有笑容 <input type="checkbox"/> 易顯不悅/不耐
九	學生反應	1. 學習情緒 <input type="checkbox"/> 高昂 <input type="checkbox"/> 尚稱積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 欠佳 2. 師生問答 <input type="checkbox"/> 熱烈 <input type="checkbox"/> 尚能有問有答 <input type="checkbox"/> 有提問但未有反應
十	時間掌控	<input type="checkbox"/> 適當得宜 <input type="checkbox"/> 延後結束 <input type="checkbox"/> 提早結束 <input type="checkbox"/> 玩笑聊天時間稍多，影響教學時間
其他建議/感想：_____		
觀課教師簽名：_____		公開授課教師簽名：_____

**【附表三】**

新北市穀保家商\_\_\_\_\_學年第\_\_\_\_\_學期教師公開課「省思札記」及活動紀錄

教學者		教學時間	日期：_____年_____月_____日 時間：_____時_____分至_____時_____分 第_____節
教學領域		教學 單元名稱	
一、此次教學的優點特色			
二、可以成長和改進的空間			
三、自我成長的規劃			
四、活動照片：（一）		五、活動照片：（二）	
活動說明		活動說明	