

新北市推動十二年國民基本教育課程綱要
技術型高級中等學校107課程發展
實務工作坊(一)

前導學校成果分享

市立三重商工 蔡恒光教學組長

107 年 4 月 2 日





適性和彈性之規劃

報告大綱

壹、前言

貳、學校願景及學生圖像

參、科教育目標及專業能力

肆、選課輔導規劃

伍、結語



新北市推動十二年國民基本教育課程綱要 技術型高級中等學校107課程發展實務工作坊(一)

壹、前言

一、課程架構





新北市推動十二年國民基本教育課程綱要 技術型高級中等學校107課程發展實務工作坊(一)

壹、前言

二、新舊差異

		新課綱	99課綱
部定科目(A)	共同核心科目(A1)	32	48
	職校一般科目(A2)	34-44	18-28
	一般科目小計(A1+A2)	66-76	66-76
	專業及實習科目(A3)	45-60	15-30
	合計(A=A1+A2+A3)	111-136	81-106
校訂科目合計(B)		56-81 (含專題實作2-6學分)	86-111 (含專題製作2-6學分)
彈性學習(C)		6-12	0-8
總學分數(D=A+B-C)		180-192	184-192
活動科目(E)		18	18
總上課節數(D+E)		198-210	202-210
畢業條件		專業及實習科目至少需修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習科目至少45學分以上及格。	專業及實習科目至少需修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習科目至少30學分以上及格



新北市推動十二年國民基本教育課程綱要 技術型高級中等學校107課程發展實務工作坊(一)

壹、前言

三、總綱內涵^(1/2)

課程綱要賦予之課程精神

部定課程	<ol style="list-style-type: none">1.「技能領域」在培養學生跨科別之共通基礎技術能力。2.數學、社會、自然科學領域，注重通識及對人文、生命與自然的關懷，俾有助於提升終身學習之能力與興趣。
校訂科目	<ol style="list-style-type: none">1.課程實施應注重學生個別差異之學習需求。2.學校發展校訂科目，以部定各群科必修科目為基礎。3.不得重複開設相同內容之校訂科目。
彈性學習	<ol style="list-style-type: none">1.在藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式，拓展學生學習面向，減少學習落差促進學生適性發展。2.應自訂「彈性學習時間」實施相關規定，落實學生適性、自主學習精神。



新北市推動十二年國民基本教育課程綱要 技術型高級中等學校107課程發展實務工作坊(一)

壹、前言

三、總綱內涵^(2/2)

課程綱要賦予之課程彈性

部定課程	<ol style="list-style-type: none">1.英 (12) 、數 (4-8) : 「適性分組」。2.社會、自然科學與藝術領域，可研擬跨科統整型、探究型或實作型課程2學分。3.部定科目設置之學年、學期或學分數，得視實際需求酌予調整。
校訂科目	<ol style="list-style-type: none">1.開設選修科目應達應修習選修學分數之1.2至1.5 倍。2.選修科目每班開班人數最低以12人為原則。3.得辦理跨校選修。
彈性學習	學生 自主學習 、 選手培訓 、 充實 (增廣) /補強教學 、 學校特色活動 等。



貳、學校願景及學生圖像

一、學校願景_(1/2)

(三)本校願景：

轉動人生的技職學府，
培育敬業樂群的優質技術人才，具有「活力、專業、多元和創新」的工商搖籃。

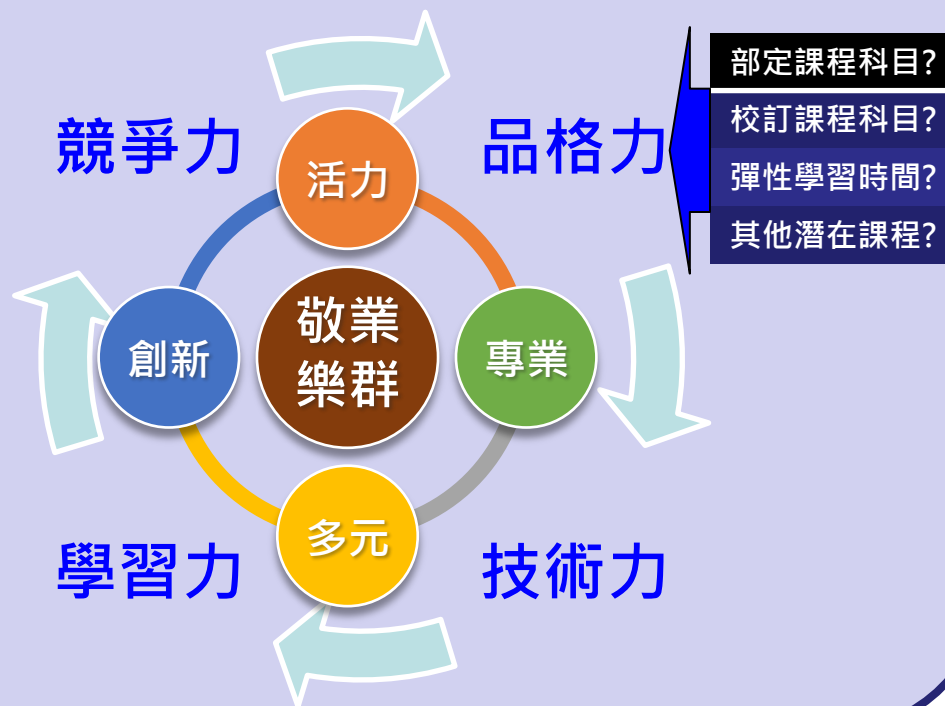




貳、學校願景及學生圖像

二、學生圖像^(2/2)

(三)願景和圖像





貳、學校願景及學生圖像

三、校本核心能力

學生圖像

學生圖像的校本核心能力闡釋

品格力

•具備有禮自信合作和感恩的能力

學習力

•具備持續進修和終身學習的能力

專業力

•具備職場所需專業和技術的能力

競爭力

•具備適應職場和問題解決的能力



三、科教育目標及專業能力

一、教學重點^(1/3)

- 一般科目教學重點，係指**一般科目各領域教師**在課程綱要--**科目課程目標**的基礎上，未來**實施教學時的重要方向**；換言之，教師在教授課文內容與過程時，除實踐科目課程目標外，該領域、科目所有校內教師，會共同強化、關注、啟發並引導學生思考或實作的重點。
- 一般科目教學重點，讓教師從共同性的科目課程目標，進而**思考該領域科目**在我們**學校的教學重點為何？**



三、科教育目標及專業能力

一、教學重點^(2/3)

- 一般科目各領域教師在**課程綱要的基礎上**，結合**學校願景、學生圖像**，進而思考該領域科目在我們**學校的教學重點為何**？教學重點的撰寫有以下思考**四個重點**：
 - (一)**核心素養**：考量總綱及領綱之核心素養，再轉化為該科目的教學重點。
 - (二)**議題融入**：將領綱19項議題，適切融入教學重點之中
 - (三)**學生圖像**：一般科目如何依照學生圖像帶給學生基本學科能力。
 - (四)**專業群科**：專業科目要在專業角度上，提出對一般科目的期待，以提升該群科學生專業能力的基礎知能。



新北市推動十二年國民基本教育課程綱要 技術型高級中等學校107課程發展實務工作坊(一)

三、科教育目標及專業能力

一、教學重點 (3/3)

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像					
				品格力	學習力	行動力	溝通力	專業力	統整力
語文	國語文	一 培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。	1.引導學生學會提取文本訊息、推論訊息、詮釋與比較，習得閱讀理解之不同層次能力。(方向2：閱讀素養議題融入)	○	○		●	○	●
		二 提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。	2.引導學生學會運用準確地詞彙進行表達陳述，與人溝通互動。(方向3：學生圖像-溝通力)		○	●	●		●
		三 提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。	3.引導學生能從生活情境及其他類科學習過程中，運用正確之應用文體，提升專業實習報告書寫能力。(方向4：回應專業科目期待)			●	●	○	●
		四 引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。	4.啟發學生良善的品格與正向的處事價值觀進一步提升自主學習的能力。(方向3：學生圖像-品格力)	●	●	○	○		●
		五 啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。	5....						



新北市推動十二年國民基本教育課程綱要
技術型高級中等學校107課程發展實務工作坊(一)

三、科教育目標及專業能力

二、科教育目標

群別	科別	產業需求或 職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					品格力	學習力	技術力	競爭力
機械群	模具科	1.精密機械加工 產業所需基層 技術人才	1.培養本科學生為 具備模具製作和 設計的技術人才	1.具備數值控制和電腦輔助 製造運用的能力	○	○	●	●
		2.模具零件加工 產業所需基層 技術人才	2.培養本科學生為 具備模具相關產 的基礎人才。	2.具備放電加工和線切割使 用的能力	○	○	●	●
		3.模具成型加工 產業所需基層 技術人才	3.培養本科學生為 具備模具專業持 續學習的人才。	3.具備模具組立和試模操作 的能力	○	○	●	●
		4.模具設計製造 產業所需基層 技術人才	4.培養本科學生為 具備模具專業持 續學習的人才。	4.具備電腦繪圖和模具設計 基礎的能力	○	○	●	●
				5.具備模具相關專業持續進 修和學習的能力	○	●	○	○
				6.具備模具相關職場所需安 全衛生和職業道德的能力	●	○	○	○



肆、選課輔導規劃

選課流程

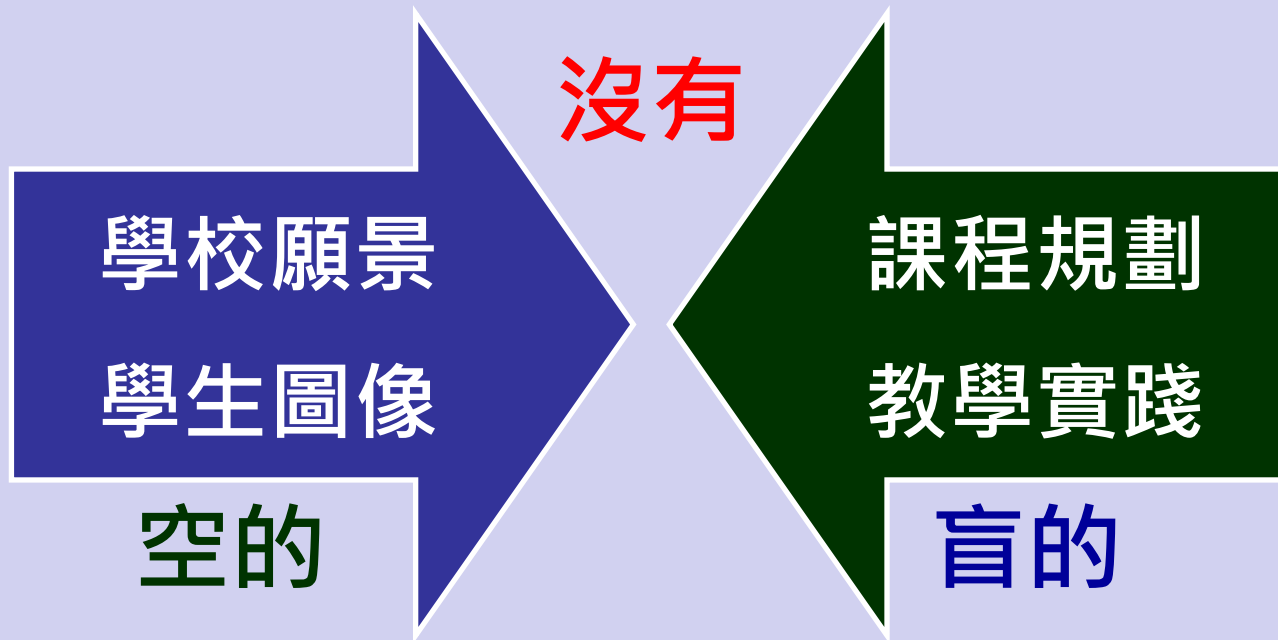
- (一)選課流程規劃
- (二)選課時程說明
- (三)選課輔導措施



伍、結語

一、對應課程

- 能被課程與教學實踐的能力才是學生圖像。

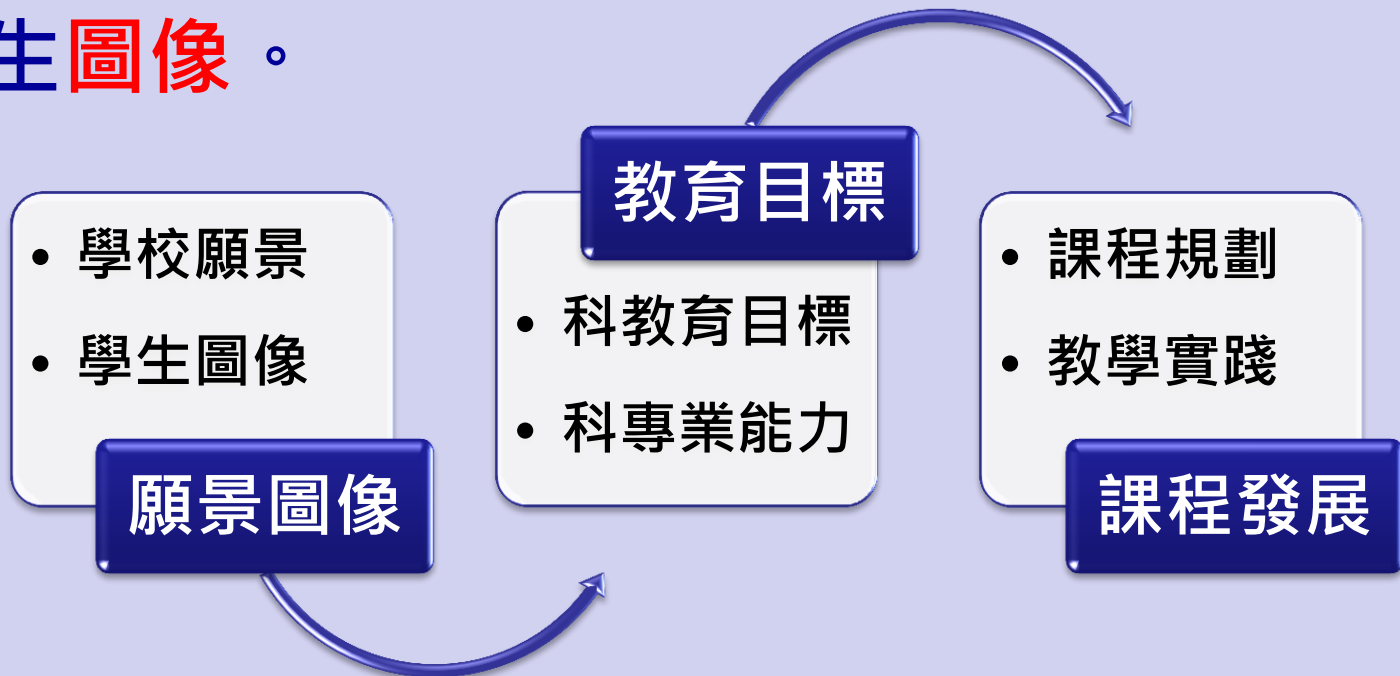




伍、結語

二、系統思考

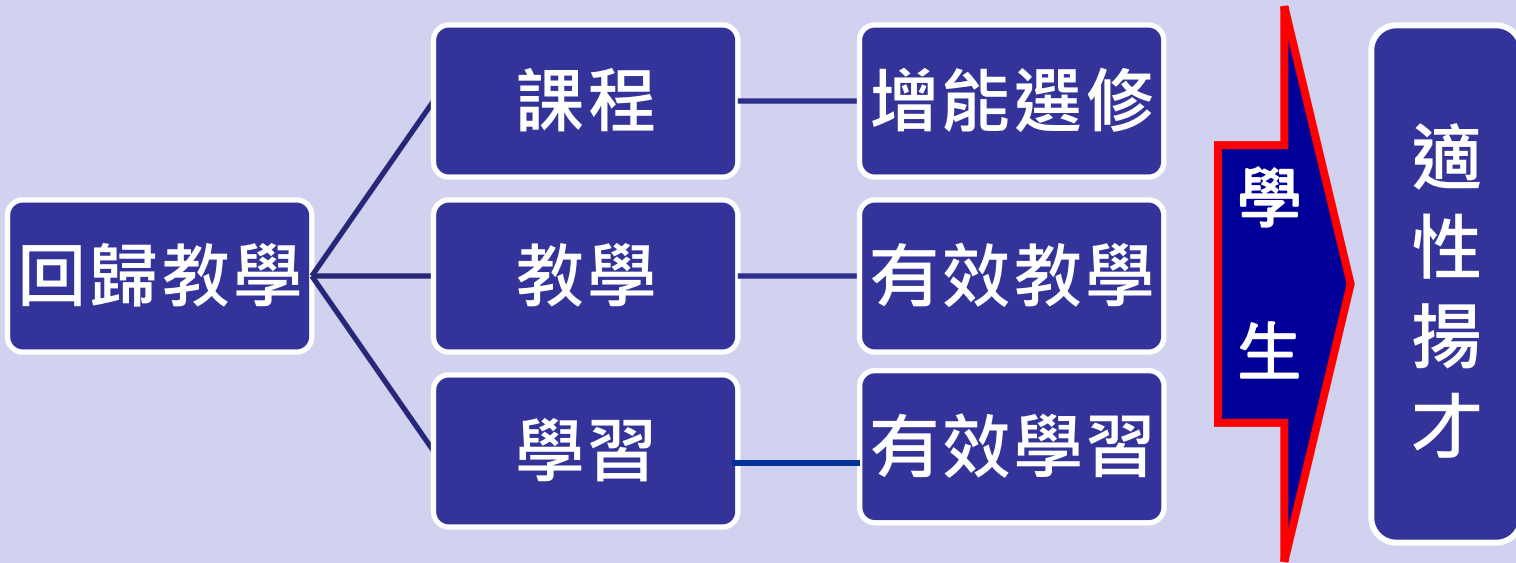
- 能被課程規劃與教學實踐才是學校願景和學生圖像。





伍、結語

三、回歸教學



校長及專任教師每學年至少進行一次公開授課

報告完畢 敬請指正

