教學觀察評鑑表

|  |  |
| --- | --- |
| 受評教師：曾大右 | 任教科目：數學學習領域 |
| 任教年級：六年級 | 單元名稱：縮圖和比例尺 |
| 教學內容：瞭解縮圖的意義，並知道如何運用比例尺計算實際的距離。 | |
| 教學節次：共5節 | 本次教學為第１節 |
| 日　　期：2014年10月13日 | 時　　間：11:05-11:50 |
| 教學目標 | 學生經驗 |
| 1.認識縮圖、放大圖和比例尺。  2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響，並運用畫線段圖的方式解題。  3.學會繪製縮圖和放大圖。 | ◎背景說明：了解全等圖形的意義。  ◎先備知識：了解比和比值的意義  ◎教室情境：電子白板。  ◎座位安排：6小組（小組圓桌） |
| 教學活動(含評量) | 觀察前會談 |
| 以預測-觀察-解釋的模式進行教學與檢核；注重教室的討論文化，以全班討論、分組討論及發表；評量方式有課間評量、實作評量、數學學習單。期望促進學生主動探索與增進思考的能力。 | ◎會談時間：103/10/8　13:30-14:00  ◎評量工具：口頭  ◎觀察工具：教學觀察表  ◎觀察焦點：如何以口語引導理解能力較薄弱的學生上台操作。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標／參考檢核重點 | 具體客觀文字敘述 | | | 評量 | | | | | | |
| ■本欄位為必填欄位，文字敘述至少10字以上。 | | | 值得推薦 | | 通過 | | 待改進 | | 不適用 |
| A課程設計與教學 | A-3 精熟任教學科領域知識 | |  |  | |  | | V | |  | |
| A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 | | 教師清楚說明縮圖、放大圖和比例尺概念；接著清楚說明平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。發展活動時，逐步帶領小組繪製縮圖與放大圖，協助學生熟悉比例尺應用，清楚掌握任教內容。 |  | | V | |  | |  | |
| A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | | 每位學生的先備知識能力不同，教師缺乏新舊知識連結的引導，造成學生對本單元的理解程度有落差，有學生未有比值概念，上台發表無法畫出正確的縮圖。 |  | |  | | V | |  | |
| B班級經營與輔導 | B-2 營造積極的班級學習氣氛 | |  |  | | V | |  | |  | |
| B-2-1 引導學生專注於學習。 | | 教師要求學生一起唸讀題目，運用提問技巧，不時提問或抽問、寫學習單等，引導學生專注於學習。 |  | | V | |  | |  | |
| B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 | | 運用小組學習模式，在教學過程中，以輕鬆的實例結合生活經驗，電子白板及教具適當使用。 |  | | V | |  | |  | |

**總評意見：**

　1.受評教師的優點是：

|  |
| --- |
| 曾大右老師上課時口語清晰、音量適中，成功營造積極的班級學習氣氛，並且善用問答方式與學生互動，盡可能提供每位學生回答問題的機會，提高學生的學習意願與參與度。 |

2.受評教師待改進的地方是：

|  |
| --- |
| A-3 精熟任教學科領域知識  　A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。  每位學生的先備知識能力不同，教師缺乏新舊知識連結的引導，造成學生對本單元的理解程度有落差，有學生未有比值概念，上台發表無法畫出正確的縮圖。 |

3.給受評教師的具體改進建議：(至少50字)

|  |
| --- |
| 建議曾大右老師試著讓學生做筆記，雖然課本上有文字敘述，但每位學生理解程度不同，讓學生重新整理重點可以加深印象，並增強邏輯思考能力。 |